

**Шихалеева А.В. К вопросу о подготовке экспертов-психологов с учетом нового ФГОС // Материалы 3-ей Международной научно-практической конференции «Теория и практика судебной экспертизы в современных условиях» (г. Москва, 25-26 января 2011 г.). – Москва: Проспект, 2011. – С. 666-668.**

В последнее десятилетие понятие «профессиональная компетентность» прочно вошло в сферу образования. И это вполне объяснимо, т.к. наличие компетентности является необходимым условием для успешного выполнения профессиональной деятельности. В соответствии, с приказом Минобрнауки № 40 от 15.02.2005 г. была поставлена задача, разработать Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 3-го поколения на основе компетентностного подхода. Но, не смотря на это, до сих пор нет четкого и единого мнения относительно таких понятий как «компетентность» и «компетенция». Термин «компетенция» (в переводе с латинского – соответствие, соразмерность) имеет два значения: круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями и опытом. Термин «компетентность» определяется, как область полномочий управляющего органа, должностного лица; круг вопросов, по которым они обладают правом принятия решений; знания, опыт в той или иной области. Таким образом, понятие «компетентность» шире и оно включает в себя понятие «компетенция». Мы в своей работе будем ориентироваться на определение термина «компетенция», представленное в проекте ФГОС ВПО третьего поколения – это способность применять знания, умения и личностные качества для деятельности в определенной области. А «компетентность» мы будем понимать как системное соответствие формируемых в процессе профессиональной подготовки профессионально важных качеств, специальных знаний, умений и навыков, а также профессиональной мотивации специалиста объективным требованиям профессии. При этом в структуре компетентности выделено три компонента: когнитивный, эргонический и мотивационный. Безусловно, для успешного выполнения деятельности у специалиста должны быть сформированы все три компонента, но в данной статье более подробно мы рассмотрим когнитивную составляющую профессиональной компетентности юридического психолога.

Традиционно конечным результатом обучения специалиста являлись, соответствующие требованиям профессии, знания, умения и навыки, т.е. выпускник должен знать, уметь и владеть. Новый подход к системе образования требует от специалиста обладания определенными компетенциями, при этом очевидно, что компетенции не сводятся к набору знаний, умений и навыков, эта величина значительно шире.

В рамках компетентностного подхода мы будем говорить, о том, что эксперт-психолог должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями. Так как деятельность судебного эксперта-психолога носит практический характер, то и основное внимание уделяется профессиональным компетенциям, которые разделяются на:

- общепрофессиональные, которые будут включать в себя процессуальные основы деятельности, судопроизводство, основы правоправедения, назначение и производство психодиагностических исследований и т.д., этика эксперта-психолога, разработка и проведение психопрофилактических и коррекционных программ;

- практическая деятельность, т.е. определять каким аспектам, изучаемого явления следует уделить особое внимание, уметь выделять ключевые этапы при анализе преступного деяния, составлять план исследования, определять его цели и задачи, использовать различные методики проведения исследования и т.д.

Судебно-психологическая экспертиза, будучи отраслью юридической психологии как вид деятельности уверенно утвердилась в системе правопорядка. В этой связи число экспертных учреждений увеличивается с каждым годом, и соответственно, повышаются требования к специалистам и экспертам-психологам. А это в свою очередь требует и специальной подготовки и переподготовки кадров.

Основываясь на системе подготовки юридических психологов, на базе компетентностного подхода рассмотрим специфику профессиональных компетенций эксперта-психолога.

Согласно ст. 9 ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности», судебная экспертиза определена как процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных познаний в области, науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем или прокурором в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.

Основные профессиональные компетенции, которыми должен овладеть эксперт-психолог в процессе обучения являются: анализ материалов судебного дела, адекватно ситуации оценивать целесообразность и возможность проведения судебной экспертизы в целях разрешения поставленных вопросов, судебной экспертизы, составлять заключение по результатам судебной экспертизы.

Соответственно, новый подход к обучению требует не только разработки новых программ подготовки и переподготовки кадров, но и систему формирования компетенций, а также систему проверки сформированности компетенций.