

На правах рукописи

Енгалычев Вали Фатехович

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

19.00.07. – педагогическая психология

19.00.06. – юридическая психология

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора психологических наук

Санкт-Петербург
2006

Работа выполнена на кафедре практической психологии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
доктор медицинских наук, профессор
Рыбников Виктор Юрьевич

доктор психологических наук, профессор
Семикин Виктор Васильевич

доктор психологических наук, профессор
Колеченко Александр Кузьмич

Ведущая организация: **Московский университет МВД России**

Защита состоится 21 февраля 2006 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 800.009.02 при Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, д. 10, конференц-зал).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина

Автореферат разослан « ____ » _____ 2006 г.

Учёный секретарь диссертационного совета
канд. пед. наук, доцент



Г.А. Гонтарева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования психологических основ вузовской подготовки специалистов в юридической психологии обусловлена рядом проблем. Первая из них состоит в том, что динамика современных социально-политических процессов предъявляет повышенные требования к психологии, ее возможности и готовности отвечать на вызовы времени. Эти требования становятся еще более настоятельными в условиях возросшей криминальной активности, появления высокотехнологичных и интеллектуализированных преступных сообществ, актуальной угрозы террористических актов различного профиля. Отсюда то повышенное внимание, которое в последнее время уделяется психологическому обеспечению правоохранительной деятельности. От психологов этой сферы закономерно ожидают профессиональной компетентности, адекватной уровню сложности подлежащих решению задач.

Основопологающим фактором формирования профессиональной компетентности специалиста является его вузовская подготовка. Однако, как показывает опыт, классическое университетское образование, готовящее психологов-исследователей, не обеспечивает их многими необходимыми знаниями и умениями, не способствует развитию соответствующей мотивации и профессионально важных качеств, востребованных в практической работе. В то же время переподготовка юристов-практиков в психологов не может заменить собой фундаментальное психологическое образование.

Современная специфика практической деятельности специалистов в юридической психологии обуславливает необходимость построения такой системы обучения психологов-специалистов для правоохранительной сферы, где основательность научно-исследовательского профиля образования сочеталась бы с ориентацией на конкретные запросы практики.

Вторая проблема заключается в том, что психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса в отечественных вузах, занимающихся подготовкой юридических психологов, не соответствует процессу вхождения в единое европейское образовательное пространство. В частности, отечественные образовательные программы по юридической психологии существенно отличаются от аналогичных программ в ведущих зарубежных вузах. Это заметно проявляется в несогласованности понятийно-терминологического словаря науки и реестра ее учебных и практических дисциплин; в отсутствии многих важных тем в учебных планах, в различиях психодиагностического инструментария. В связи с этим возникла необходимость разработки такой модели обучения, в которой положительные традиции отечественного образования были бы согласованы с международным опытом и современными тенденциями в юридической психологии.

Третья проблема обнаруживает себя в том, что при растущем количестве вузов, в которых ведется подготовка профильных специалистов по юридической психологии, до сих пор нет научной концепции, опирающейся на психологически обоснованную модель такой подготовки и определяющей ее

цели и результаты. Следствием этого является то, что перечень и содержание дисциплин специализации формируются исходя только из субъективных представлений в их необходимости, а структура учебного плана конструируется без должного внимания к содержательно-логической преемственности дисциплин. Для разрешения этой проблемы необходимо, по нашему мнению, разработать основы паспорта специализации образовательной области «юридическая психология», приведения во взаимное соответствие структуры, содержания и методов ее преподавания.

Четвертая проблема заключается в сложившемся понимании юридической психологии как междисциплинарной сферы, где психология является только ведомой по отношению к юриспруденции. В образовании это проявляется в том, что многие программы учебного предмета «юридическая психология» до сих пор представляют собой не дисциплину психологического цикла, а фактически психологизированную юриспруденцию с характерными для нее идеологией, системой понятий и методологией. Указанная ситуация вступает в противоречие с деонтологией профессионального сообщества психологов, поддерживающего свои профессиональные обязанности и права. Представляется, что для решения этой проблемы следует цели и содержание обучения юридических психологов определить таким образом, чтобы они в своей деятельности могли занимать профессиональную позицию, а не утилитарно-юридическую.

Описанные проблемы усиливаются в условиях перестройки системы правоохранительных органов, когда на первый план может выйти необходимость подготовки психологов-специалистов не для конкретного ведомства, но для самой правоохранительной деятельности в целом. Поэтому их подготовка в вузе должна обладать известным «запасом прочности», в том числе эмерджентными характеристиками, чтобы обеспечивать эффективную работу юридического психолога по всему спектру задач психологического обеспечения правоохранительной деятельности.

Потребности практики, с одной стороны, и необходимость теоретического осмысления имеющихся опыта и тенденций – с другой, предопределили актуальность разработки темы обучения специалистов в юридической психологии – юридических психологов.

Цель исследования – разработка психологических основ вузовской подготовки юридических психологов в контексте компетентного подхода, включающая: 1) определение профессионально-практической парадигмы юридической психологии; 2) обоснование модели профессиональной компетентности юридического психолога; 3) создание профессионально-образовательной программы подготовки юридических психологов.

Объект исследования включает в себя совокупность феноменов системы вузовской подготовки юридических психологов, определяемых спецификой психологического обеспечения правоохранительной деятельности.

Предметом исследования являются психологические основы вузовской подготовки, обеспечивающие высокую профессиональную компетентность

специалистов в юридической психологии.

Гипотеза исследования состоит в следующем: вузовская подготовка специалистов в юридической психологии, осуществляемая с учетом разработанных в данном исследовании психологических основ, формирует более высокую профессиональную компетентность психологов, чем традиционное обучение в вузе.

Для достижения поставленной цели и проверки положений гипотезы в диссертации ставились и решались следующие конкретные **задачи**:

1. Проанализировать психологическое обеспечение правоохранительной деятельности, выявить его структуру и раскрыть содержание.

2. Изучить методологические позиции в юридической психологии; разработать специальные принципы, определяющие сферу ее практики.

3. Предложить адекватную новым требованиям времени парадигму юридической психологии, описать ведущие особенности этой парадигмы.

4. Выделить наиболее существенные проблемы психологического обеспечения правоохранительной деятельности, определить ведущую проблему.

5. Обосновать место и значение профессиональной компетентности, как основного фактора повышения эффективности деятельности юриста на поле практики.

6. Разработать компетентностный подход в рамках новой парадигмы; построить психологическую модель профессиональной компетентности специалиста в юридической психологии.

7. Выявить специфику профессиональной деятельности юриста, определить функции и направления его работы, раскрыть их содержание.

8. Создать понятийно-терминологический аппарат концепции в виде тезауруса вузовской подготовки специалистов в юридической психологии.

9. Организовать подготовку юристов по разработанной профессионально-образовательной программе специализации «юридическая психология», направленной на формирование высокого уровня профессиональной компетентности психологов.

10. Осуществить психолого-педагогический эксперимент, связанный с реализацией образовательной программы специализации «юридическая психология».

11. Провести экспериментальное исследование влияния различных моделей обучения на профессиональную компетентность специалистов, проанализировать и оценить полученные результаты.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Современная правоохранительная деятельность может эффективно осуществляться только при наличии адекватной системы психологического обеспечения, включающей в себя комплексное использование данных психологической науки, ее средств, методов и технологий специально подготовленными и компетентными в этой сфере специалистами. Реальное

использование юридической психологии в обеспечении правоохранительной деятельности оказывается ниже ее возможностей. Накопление проблем в юридической психологии указывает на имеющее неблагополучие, без разрешения которого становится затруднительным развитие всего общества.

2. Центральной проблемой психологического обеспечения правоохранительной деятельности является повышение качества профессиональной компетентности психологов-специалистов. Компетентностный подход позволяет рассматривать сферу практики в юридической психологии не просто как место реализации совокупности отдельных функциональных обязанностей психолога-специалиста, а как отдельную психологическую специальность, требующую соответствующего изучения и разработки. Изменение в парадигме юридической психологии способно оказать решающее влияние на профессиональную компетентность специалиста, позволить перейти к новой модели специальности.

3. Переход к новой модели подготовки специалистов возможен при условии принятия новой парадигмы юридической психологии, основные черты которой определяются социально-психологическими тенденциями на рынке интеллектуального труда, а именно: а) признанием профессионализма как необходимого условия и основы профессиональной деятельности в юридической психологии; б) пониманием практики в юридической психологии как ее высшего уровня, стоящего на фундаменте научно-исследовательской психологии и включающей ее в себя; в) введением специальных принципов практической работы в юридической психологии, в большей степени соответствующих необходимости профессионализации деятельности. Специалист в юридической психологии – это профессиональный психолог-практик, или юридический психолог.

4. Операциональная модель юридической психологии как профессии состоит из трех подсистем: профессиональной деятельности; личности специалиста и его подготовки. В каждой из подсистем представлены элементы, связи и отношения двух других, т.е. они взаимообусловлены. Изменения в любой из подсистем приводят к изменению всей системы. Базовой является подсистема вузовской подготовки, которая закладывает основы личности профессионала и формирует отношение к профессиональной деятельности как основе жизненного пути. Значение этапа профессионального вузовского образования превосходит все другие этапы в развитии взрослой личности, поскольку ставит ее перед возможностью и необходимостью осознанного выбора «варианта жизни» (В.Н. Дружинин), жизни профессионала (Е.А. Климов).

5. Существующая модель вузовской подготовки специалистов в юридической психологии во многом не отвечает современному этапу развития общества. В еще большей степени она не отвечает задачам на перспективу. Классическое университетское образование со своим стандартом качественного обучения специалистов и опытом формирования научно-исследовательской культуры, обладает не полностью востребованными возможностями в

подготовке психологов-практиков. Это имеет особое отношение к специализациям, связанным с обеспечением безопасности. Вузовская профессионально-образовательная программа подготовки юридических психологов, соответствующая принципам новой парадигмы юридической психологии, представляет собой оптимальное сочетание фундаментального образования и ориентированность на запросы практики, и потому формирует более высокий уровень профессиональной компетентности по сравнению с другими образовательными моделями.

6. Профессиональная компетентность юридического психолога представляет собой психологически обоснованную и методически разработанную основную цель обучения юридических психологов как профессионалов в сфере юридической психологии. Применительно к содержанию учебного процесса, профессиональная компетентность определяет собой развитие профессионально важных качеств специалиста, освоение им специальных знаний и умений, формирование его профессиональной мотивации. В отличие от других форм контроля качества обучения специалистов, контроль с помощью модели профессиональной компетентности является менее формальным и более психологическим по существу, создавая рефлексивные механизмы управления содержанием процессов развития.

7. Обучение юридических психологов должно быть в значительной степени ориентировано на подготовку к предвосхищению потенциально актуальных проблем, и, в случае невозможности упреждения, – к профессиональной работе по их разрешению. Эти проблемы выделяются как благодаря изучению отечественного опыта юридической психологии, так и путем обобщения опыта ведущих зарубежных академических школ и мониторинга международных тенденций в теории и практике юридической психологии. Использование комплексно осваиваемого опыта способствует конструктивному вхождению в Болонский процесс при сохранении лучших отечественных традиций в образовании.

8. Помимо служебных обязанностей у психолога-специалиста есть и другие, профессиональные по определению. Будучи сотрудником конкретной правоохранительной организации, самой спецификой своей профессии психолог призван углублять и, если это необходимо, модифицировать консервативную правоохранительную систему. Важной составляющей вузовской подготовки психолога-специалиста является принятие этического кодекса психолога, переживание принадлежности к профессиональному сообществу как одной из важных жизненных ценностей и осознание ответственности перед своими коллегами за содержание и результаты профессиональной деятельности. В противном случае обесцениваются гуманный пафос, смысл и социальный престиж его профессии.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

- Выделена и описана психологическая составляющая правоохранительной деятельности.

- Разработаны теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога в правоохранительной сфере.
- Выделены и обоснованы специальные принципы юридической психологии.
- Изучены психологические условия и закономерности педагогического процесса, связанного с обучением юридических психологов.
- Разработана концепция профессионально-образовательной подготовки юридических психологов.
- Исследовано влияние фактора профессиональной компетентности на содержание деятельности психолога-специалиста, работающего в правоохранительных органах.
- Разработана профиограмма юридического психолога.
- Уточнены условия применения зарубежных обучающих технологий, адаптированных к особенностям отечественной системы образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке:

- эффективной системы обучения студентов специализации «юридическая психология»;
- профессионально-образовательной программы подготовки юридических психологов;
- психологической модели профессиональной компетентности юридического психолога;
- системы учебно-методических комплексов всех дисциплин специализации «юридическая психология»;
- приемов, методов и средств развития профессионально важных качеств, системы специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально ориентированного мотивационного профиля психолога-специалиста;
- методов и средств ранней профессиональной социализации юридических психологов;
- системы первичной и вторичной адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности;
- рекомендаций по развитию специализации «юридическая психология» и мер по осуществлению ее перехода в категорию специальности.

Новизна исследования определяется тем, что в нем впервые:

1. Предложена новая парадигма юридической психологии, в том числе ее специальные принципы, отвечающие современным требованиям к деятельности психологов-специалистов.
2. Определена сфера практической юридической психологии, описаны ее существенные характеристики.
3. Разработана и внедрена в практику программа учебной дисциплины «юридическая психология», в которой междисциплинарное поле взаимодействия между психологией и правом представлено с позиции психологии, а не юриспруденции.

4. Выделены профессионально важные качества, определены знания и умения, разработаны профессиограмма и мотивационный профиль юридического психолога.

5. Систематизированы функции и направления профессиональной деятельности юридического психолога, заложены основы принципиально новых направлений деятельности.

6. Выполнен сопоставительный анализ профессиографической модели и модели профессиональной компетентности; показаны их общие и отличительные черты.

7. Разработана и апробирована психологическая модель профессиональной компетентности юридического психолога.

8. Обоснована и реализована концепция обучения юридических психологов, в основу которой поставлена психологическая модель их профессиональной компетентности.

9. Как составляющая вузовской системы профессионально-образовательной подготовки юридических психологов, разработана и апробирована подготовка судебных психологов-экспертов.

10. Показаны и теоретически обоснованы методы, приемы и средства развития профессионально важных качеств, формирования специальных знаний, умений и навыков, а также необходимого для эффективной реализации трудовых функций мотивационного профиля юридического психолога.

11. Деятельность психологов в различных правоохранительных органах представлена как целостная система, нуждающаяся в едином научно-методическом управлении.

12. В теорию и практику отечественной системы обучения юридических психологов интегрированы современные достижения зарубежной юридической психологии.

Теоретико-методологические и информационные основы работы. Методологию работы определили общегносеологические принципы, а также принципы изучения сложных социальных объектов: системности, развития, единства сознания и деятельности. Конкретно-научной методологией исследования работы выступили: системный подход Л. фон Берталанфи; теория деятельности А.Н. Леонтьева; психологические теории личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.Г. Асмолов); концепция профессионального самоопределения Е.А. Климова; психолого-акмеологический подход А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, А.А. Реана; теория системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова; концептуально-моделирующие подходы В.В. Давыдова, Н.Д. Никандрова, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, Е.Э Смирновой, Д.И. Фельдштейна; психолого-педагогические подходы И.А.Баевой, В.Г. Зазыкина, И.И. Ильясова, Е.И.Исаева, А.К. Колеченко, В.В.Семикина, В.Л. Ситникова; психологические аспекты адаптации профессионалов, разработанные А.А. Барановым, А.Г. Маклаковым, В.Ю. Рыбниковым, С.В. Чермяниным; идеология компетентностного подхода. При проведении исследования применялись

методы профессиографирования, логико-юридический и информационно-психологический анализы, использовались методы формализации, экспертных оценок, фокус-групп, методы изучения личности как индивидуальности и субъекта профессиональной деятельности, контент-анализа текстов, опроса, интервьюирования, наблюдения, проводился формирующий психолого-педагогический эксперимент. При сопоставительном изучении и анализе профкомпетентности специалистов в юридической психологии использовались методы многомерной статистики.

Информационной основой исследования служили российское законодательство, приказы и нормативные акты Министерства юстиции, Генеральной прокуратуры, Министерства внутренних дел, Таможенного комитета, Министерства образования и науки, материалы Российского Психологического Общества (РПО), Федерации психологов образования России (ФПОР), Европейской ассоциации психологии и права (EAPL), Американского общества психологии и права (APLS).

Эмпирическую базу исследования составили результаты:

- ✧ комплексного психодиагностического обследования 117 практических и юридических психологов

- ✧ экспертных оценок 172 специалистов в юридической психологии

- ✧ опроса 1476 юристов-практиков всех федеральных округов

- ✧ анализа программ учебного предмета «юридическая психология» семи отечественных вузов

- ✧ анализа образовательных программ восьми отечественных вузов, занимающихся подготовкой специалистов в сфере психологического обеспечения правоохранительной деятельности

- ✧ анализа программ подготовки 25-ти зарубежных университетов, готовящих специалистов в области forensic psychology, correctional psychology, investigative psychology, criminal investigative psychology

- ✧ 12-летнего личного опыта руководства подготовкой психологов по специализации «юридическая психология» на факультете психологии КГПУ им. К.Э. Циолковского в качестве декана факультета психологии, заведующего кафедрой общей и юридической психологии

- ✧ 28-летнего опыта работы экспертом и специалистом при осуществлении оперативно-психологических исследований, комплексных и судебно-психологических экспертиз в России и за рубежом.

Надежность и достоверность полученных результатов обеспечиваются непротиворечивостью исходных методологических позиций; комплексным подходом к исследуемой теме; адекватностью используемых методов предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью исследовательских выборок и статистической достоверностью результатов их изучения; оптимальным сочетанием качественных и количественных аналитических и психодиагностических и методов.

Апробация концептуальных положений и внедрение результатов работы в практику. Материалы работы докладывались на межвузовской

научно-практической конференции «Преподавание юридической психологии и ее практическое применение в свете решений XXVII съезда КПСС» (Тарту, 1986); республиканской научно-практической конференции «Научно-методические основы и опыт организации психологической службы...» (Ташкент, 1988); Всероссийской научно-методической конференции «Развивающаяся психология – основа гуманизации образования» (М., 1998); Всероссийской конференции «Актуальные проблемы сферы психологии и права» (Калуга, 1998); второй Международной научной конференции «Серийные убийства и социальная агрессия» (Ростов-на-Дону, 1998); 5-ой Международной конференции «New Directions in Investigative Psychology» (Ливерпуль, Великобритания, 1998); Международной конференции APLS-EAPL «Psychology and Law» (Дублин, Ирландия, 1999); Всероссийской конференции «Актуальные проблемы юридической психологии и медико-экспертных исследований» (Волгоград, 2000), Международной научной конференции «Проблемы и перспективы интеграции высшей школы России в мировую систему образования и науки» (Воронеж, 2001), 3-й Международной научной конференции «Серийные убийства и социальная агрессия» (Ростов-на-Дону, 2001), всероссийской конференции «Актуальные вопросы преступности несовершеннолетних» (Вологда, 2001), Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития новых направлений судебных экспертиз в России и за рубежом» (Калининград, 2003), международной конференции «Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе», (Н.Новгород, 2004), Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое образование педагога в России: история и современность» (СПб, 2005), научно-практической конференции по юридической психологии памяти М.М. Коченова (М., 2005), а также др., на всех съездах и конференциях РПО и ФПОР.

Результаты диссертационного исследования реализованы при обучении психологов в ряде отечественных вузов, в деятельности правоохранительных органов и лабораториях судебных экспертиз, что подтверждено официальными справками.

По теме исследования осуществлено руководство двумя защищенными кандидатскими диссертациями; три диссертации подготовлены к защите.

Объем и структура работы. Диссертация содержит 4 главы, введение, заключение, тезаурус концепции, 30 приложений. В работе 21 рисунок, 26 таблиц. Список литературы включает в себя 597 наименований, из которых 69 на иностранных языках. Общий объем работы 530 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы тема диссертации, ее актуальность, определены цель и задачи, объект и предмет диссертационного исследования, определена его методологическая основа, научная новизна, сформулированы основные

положения, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-организационные аспекты вузовской подготовки специалистов для практической работы в юридической психологии» рассмотрено психологическое обеспечение правоохранительной деятельности, его проблемы и пути повышения эффективности, представлен план психолого-педагогического эксперимента, направленного на формирование у психологов-специалистов профессиональной компетентности.

В первом параграфе «Общая характеристика правоохранительной деятельности» описана система, виды и функции правоохранительных органов. Логико-юридический анализ научной литературы позволил выделить два основных подхода к определению правоохранительной деятельности. Сторонники первого из них признают государство единственным субъектом правоохранения. Сторонники второго считают, что наряду с государством субъектом правоохранения является также и социум. Такое толкование субъектности в осуществлении правоохранительной деятельности имеет принципиальное значение, т.к. не только отвечает актуальным социально-психологическим изменениям в стране, но и позволяет исчерпывающе представить массив психологических данных. Совокупность психологических феноменов, процессов и закономерностей, имеющих правовое значение, называется психологической составляющей правоохранительной деятельности. Она в значительной мере определяет собой содержание и эффективность выполнения правоохранительными органами своих служебных задач.

Конкретизации и выделению отраслей юридической психологии посвящен второй параграф «Психологические предпосылки деятельности психолога-специалиста в правоохранительных органах». Выделены семь отраслей психологической составляющей, соответствующих видам деятельности правоохранительных органов. Это – правовая психология и криминальная психология (базовый уровень), превентивная психология, психология расследования, психология правозащитной деятельности, судебная и пенитенциарная психология (второй – отражает этапы и последовательность расследования преступлений). Одна отрасль была выделена отдельно – психология правоохранительной организации.

Предметно-деятельностное поле этих отраслей относится к особой сфере юридической психологии – практической юридической психологии. С целью уточнения ее границ в третьем параграфе «Практическая юридическая психология как сфера юридической психологии, обеспечивающая связь и единство всех ее компонентов» рассмотрено содержание и соотношение понятий академической, прикладной и практической психологии (А.Г. Асмолов, А.А. Деркач, А.И. Донцов, Ю.М. Забродин, Е.И. Исаев, Я.Ю. Кондратьев, А.Г. Маклаков, О.Г. Носкова, Н.С. Пряжников, В.И. Слободчиков, М.К. Тутушкина, др.), сформулированы основания для выделения практической юридической психологии.

Комплексное использование данных психологической науки, ее методов и технологий для целей правоохранительной деятельности представляет собой психологическое обеспечение правоохранительной деятельности. Среди основных форм его осуществления: 1) консультативная помощь психолога-специалиста; 2) проведение оперативно-психологических исследований; 3) производство судебно-психологических и комплексных экспертиз; 4) работа психологических служб правоохранительных органов. На четвертую форму приходится основной объем психологической работы, поэтому в четвертом параграфе «Психологическое обеспечение правоохранительной деятельности как предмет юридической психологии» рассмотрены цели, задачи и функции ведомственных психологических служб.

Наличие широкого спектра проблем в практике юридической психологии предъявляет высокие требования к профессиональной культуре психолога. Экспертная оценка со стороны 56 экспертов в юридической психологии, результаты которой представлены в пятом параграфе «Место и значение профессиональной компетентности в психологическом обеспечении правоохранительной деятельности», показала, что среди 20 групп актуальных профессиональных проблем ключевой является проблема профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность – это система профессионально важных качеств, специальных знаний, умений и навыков, а также профессиональной мотивации специалиста, соответствующих требованиям профессии. Профессиональная компетентность является одним из видов компетентности как психологического феномена (В.А. Адольф, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Ю.М. Жуков, Ф.С. Исмагилова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, В.В. Семикин и др.), и в последние годы изучается в рамках компетентностного подхода. В работе были выделены три ее аспекта – эргонический, когнитивный и мотивационный. Выявление и развитие профессионально важных качеств личности, актуализация и стимулирование ее мотивации, формирование фундамента специальных знаний, умений и навыков являются содержанием процессов, связанных с вузовской подготовкой психолога. Отсюда, основным фактором, определяющим профессиональную компетентность специалистов в юридической психологии, является вузовская подготовка.

Вышеизложенное позволяет констатировать наличие психолого-педагогической проблемы, которая заключается в необходимости перестройки системы вузовской подготовки психологов-специалистов с ориентацией на формирование у них профессиональной компетентности, адекватной новым условиям. Такая задача решалась в процессе психолого-педагогического эксперимента (1993-2003 гг.), описанного в шестом параграфе «Планирование и организация психолого-педагогического эксперимента по формированию профессиональной компетентности психолога-специалиста».

Во второй главе «Принципы и методологическая основа исследований в юридической психологии» представлена методология юридической

психологии. В первом параграфе «Композиционно-иерархическое строение принципов юридической психологии» путем систематизации общепсихологических принципов (А.В. Брушлинский, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.) и принципов юридической психологии (В.Л. Васильев, В.Н. Волков, М.И. Еникеев, В.М. Поздняков, В.В. Романов, А.М. Столяренко, Ю.В. Чуфаровский и др.) разработана система принципов юридической психологии, в которую вошли как известные общенаучные и общепсихологические принципы, так и частные (психолого-юридической специфичности), а также специальные (рефлексивности, открытости, активности, антиципативности, динамичности, профессионализма и эффективности) принципы.

На основе этих принципов выстраивается методология практической юридической психологии. Использование системного подхода (параграф «Системный подход как ведущий принцип вузовской подготовки юридических психологов»), разработанного Л. фон Берталанфи, И.В. Блаубергом, А.В. Брушлинским, В.А. Ганzenом, А.Л. Журавлевым, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломовым, В.Н. Садовским, В.С. Степиным, Э.Г. Юдиным и др., позволяет рассматривать психологическое обеспечение правоохранительной деятельности как систему, поэтому все ее элементы и их связи должны быть приведены во взаимообусловленное положение. При этом, по мнению П.К. Анохина, наличие такой взаимообусловленности еще не делает из «несистемы» систему. Только определение системообразующего элемента, в котором в свернутом виде представлена вся система, может придать их сочетанию новое качество. Здесь таким элементом выступает обучение специалистов. Принципиально важно при этом, что обучение способно отражать не только текущее, но и потенциальное состояние системы. Отсюда, изменяя этот элемент, можно управлять опережающими реакциями системы на возможные изменения параметров внешней и внутренней среды, своего рода активно «ощупывать» будущее, моделировать его характеристики.

В третьем параграфе «Использование теории деятельности в сфере психологического обеспечения правоохранения» раскрываются ее основные положения, примененные в работе: деятельность представляет собой форму активного взаимодействия с окружающей действительностью; субъектом деятельности может быть как человек, так и группа («собирательная личность» по В.М. Бехтереву, «совокупный субъект» по А.Л. Журавлеву); деятельность всегда носит опосредствованный характер; в ходе этого взаимодействия субъект достигает сознательно поставленной цели; цель деятельности возникает в результате появления у субъекта определенной потребности, мотива; деятельность имеет определенную структуру, состоящую из действий, операций, целей, средств, других элементов; системные элементы деятельности взаимосвязаны друг с другом и выстроены в виде иерархии.

В качестве непосредственного инструмента анализа деятельности юридического психолога была применена концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова, синтезирующая в себе

положения деятельностного и системного подходов. В четвертом параграфе «Разработка понятийно-терминологического аппарата концепции вузовской подготовки с помощью метода построения тезаурусов» показаны подходы к изучению и формированию психологической системы профессиональной деятельности, отражаемые в подготовке психологов; показаны преимущества тезаурусного подхода при моделировании понятийно-терминологического аппарата концепции.

Идеи об использовании метода моделирования на различных методологических уровнях высказывались Н.М. Амосовым, Л.М. Веккером В.Н. Дружининым, А.Н. Кочергиным, Б.Ф. Ломовым, И.Б. Новиком и др. В данной работе использование комплекса методов моделирования в составе методологического базиса обусловлено необходимостью подробного описания как системы, так и подсистем психологического обеспечения. Моделирование осуществляется в соответствии с принципами эмпиричности, непосредственности изучения объекта и полноты его анализа. Особенности метода моделирования посвящен пятый параграф «Решение проблем и задач в практической юридической психологии с использованием концептуального моделирования».

Результатом комплексного применения метода моделирования и деятельностного подхода явилось положение о том, что модель профессиональной деятельности позволяет построить модель специалиста и находится в ее основе. В частности, модель специалиста содержится в квалификационной характеристике государственного образовательного стандарта, а именно: требования к знаниям и умениям специалиста, наличие которых позволит ему успешно решать свои профессиональные задачи.

В соответствии с принципами и методологией юридической психологии в шестом параграфе «Новая парадигма юридической психологии и ее влияние на профессиональную компетентность специалистов» обосновывается необходимость системных изменений в практике и подготовке специалистов психологического обеспечения правоохранительной деятельности (табл.1).

Возможности парадигмального подхода в психологии исследовались В.М. Аллахвердовым, Н.В. Бавра, Т.Ю. Базаровым, А.Г. Белобородовым, М.О. Калашниковым, Г.А. Ковалевым, А.А. Митькиным, R. Kiely, D. Treiman и др., которые показали его применимость в отдельных ее отраслях. Необходимость смены парадигм в юридической психологии в социально-психологическом смысле объясняется развитием одной из ведущих тенденций

Таблица 1

Сравнительная характеристика двух парадигм юридической психологии

Принципы	Парадигмы и их содержание в соответствии с принципами	
	Старая	Новая

Рефлексивность	Частичная и контрольно-временная; большинство ее функций отнесены на уровень управляющего звена без обеспечения эффективной обратной связи	Повсеместная и постоянная в силу передачи ее функций профессиональному сообществу; при этом за управляющим звеном остаются специальные функции
Открытость	Система закрыта, внешние воздействия аргіогі воспринимаются как неприемлемые и угрожающие нормальной жизнедеятельности всей системы	Система открыта, внешние воздействия оцениваются и фактически являются необходимым условием нормального функционирования всей системы
Активность	Обеспечивается исключительно директивными источниками, неадекватными психологической специфике профессиональной деятельности	Основной источник активности и изменений внутри системы психологического обеспечения – сама система: ее идеология, организация и управление
Антиципативность	Подготовка к грядущим вызовам системе малоэффективна из-за запаздывающего характера реагирования, обусловленного только директивным управлением	Обеспечивается опережающим отражением общемировой динамики и ориентацией всей системы на предвосхищение ведущих значимых тенденций
Динамичность	Отставание реакций, обусловленное несоответствием системы текущим характеристикам психологической составляющей правоохранительной деятельности	Заключается в высокой адаптивности деятельности служб по отношению к динамике психологической составляющей правоохранительных органов
Профессионализм	Недостаточен в силу отсутствия необходимого уровня обязательной для всех системы требований к специалистам, их профессиональной компетентности	Является обязательным и необходимым условием эффективной деятельности как отдельного специалиста, так и всей системы в целом
Эффективность	Недостаточная, поскольку система функционирует по модели затратного механизма, где эффективность оценивается исключительно критериями служебной целесообразности	Обеспечивается сформированной профессиональной компетентностью, имеющей согласованные внутренние и внешние, профессиональные и служебные формы ее обеспечения

на современном рынке труда, ключевой характеристикой которой является возрастание роли пластичности решений, технологий, организации, человеческих ресурсов. Современные условия деятельности нуждаются в «мультипрофессиональных» специалистах, обладающих универсальными знаниями и умениями, готовностью и способностью учиться «на опережение», бóльшей автономностью и самоуправляемостью, высоким уровнем профессиональной культуры. При этом необходимость в фундаментальной академической подготовке при овладении профессией не только не отменяется, но становится ее необходимым условием. Одной из ведущих особенностей новой парадигмы является ее изначальная ориентация на формирование специалистов нового типа – профессионалов т.н. «постфордистского» (по Н.В.Г. Ganzeboom) типа, работа которых обусловлена качественно иной профессиональной компетентностью, выражающей себя в более высоких результатах трудовой деятельности.

Разработка структуры профессиональной компетентности и ее составляющих представлены в третьей главе «Модель профессиональной компетентности юридического психолога как психолого-педагогическая основа подготовки к практической деятельности».

Поскольку модель профессиональной компетентности юридического психолога (далее - МПК) в научной литературе до сих пор отсутствовала, была поставлена задача проанализировать моделирующие методы изучения профессии, профессиональной деятельности и специалиста для выбора фундамента, который будет использован при конструировании МПК.

В первом параграфе «Разработка модели профессиональной компетентности специалиста методами психологического изучения профессии» был составлен семантический граф понятия «профессия» и рассмотрены основы психологического изучения профессии. Были сопоставлены три группы близких по назначению методов: 1) профессиографические, 2) персонографические, 3) акмеографические.

Под профессиографией понимается совокупность моделирующих методов исследования компонентов профессиональной системы: личности специалиста, профессиональной деятельности, условий труда, факторов его эффективности. Объектом профессиографических методов является система профессионально-трудовых отношений, т.е. эргатическая система; предметом – действия специалиста в трудовой области. Модель, создаваемая в результате применения этих методов, называется профессиограммой. В структуре профессиограммы выделяют психограмму, содержащую требования к индивидуально-психологическим особенностям человека определенной профессии.

Методы второй группы называются персонографическими. Под персонографией понимают методы, результатом применения которых является информационно-психологическая модель личности, или персонограмма, описывающая все индивидуальные характеристики и параметры личности человека. В работе рассмотрены различные виды персонограммы: рабочая, формализованная и генеральная.

Третья группа моделирующих методов определяется как акмеографическое описание профессии. Акмеография позволяет выявлять и описывать главные детерминанты развития профессионала; выделять акмеологические инварианты, сформированность которых свидетельствует о профессиональной компетентности специалиста; конструировать акмеограмму, или модель, содержащую систему требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста.

Сопоставление методов всех трех групп позволило остановиться на профессиографическом подходе – релевантной задаче построения модели профессиональной компетентности юридического психолога. В соответствии с планом исследования было рассмотрено содержание феномена профессиональной компетентности и элементов, входящих в предметную область профессиографической модели. Анализ показал, что в границы профессиографической модели входят три основных компонента: а) описание условий профессиональной деятельности специалиста, б) объективные

требования к личности и в) индивидуально-психологические особенности личности профессионала.

Во втором параграфе «Психограмма юридического психолога как объективная система требований к его профессиональной компетентности» рассмотрены методы профессиографии, используемые в ходе разработки психограммы специалиста, общая структура профессиограммы, разновидности схем профессиографии, а также специфика их применения. Были разработаны профессиограмма и психограмма юридического психолога, структура его профессиональной компетентности, а также специфика ее составляющих – эргонической, когнитивной и мотивационной подструктур.

Эргоническая (греч. *ergon* – имеющий отношение к работе) подструктура профессиональной компетентности психолога-специалиста, включающая в себя описание профессионально важных качеств, представлена в третьем параграфе «Эргоническая подструктура профессиональной компетентности специалиста в сфере психологического обеспечения правоохранительной деятельности». Проблематикой различных аспектов профессионально важных качеств (далее – ПВК) занимались А.А. Благинин, В.П. Зинченко, М.А. Дмитриева, Л.Г. Лаптева, А.А. Крылов, А.Г. Маклаков, В.Л. Марищук, А.К. Маркова, Г.С. Никифоров, Н.Н. Обозов, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, В.Ю. Рыбников, В.И. Седин, В.В. Семикин, В.Л. Ситников, Е.Э. Смирнова, В.В. Спасенников, Ю.К. Стрелков, С.В. Чермянин и др.

Содержание этой подструктуры включает в себя восемь категорий качеств: нравственные, регуляционно-волевые, коммуникативные, эмоциональные, перцептивные, мышления, творческие, психомоторные и физические. В каждой из этих категорий были выделены по семь качеств, наиболее востребованных в практической работе. С помощью подготовленного опросника экспертам было предложено оценить 56 качеств с помощью порядковой пятибалльной шкалы оценок. При обработке и интерпретации результатов в качестве результирующей величины использовалась выборочная средняя. В результате применения метода экспертных оценок на 117 респондентах-психологах (коэффициент вариативности $v = 0.224$) была сформирована «идеальная» структура ПВК юридического психолога.

Экспертами было указано на высокую значимость таких качеств, как регуляционно-волевые, коммуникативные качества, а также качества мышления. Наиболее высокие ранги получили следующие из них: аналитико-синтетические способности (ранг – 1; балл – 4,69), самостоятельность (2; 4,51), быстрая обучаемость (3; 4,51), эмоциональная стабильность (4; 4,51), способность к рефлексии (5; 4,49), исполнительность (6; 4,48), целеустремленность (7; 4,47), решительность (8; 4,43), умение адекватно воздействовать на человека (9; 4,41), развитое практическое и теоретическое мышление (10; 4,36).

Полученные данные были дополнены и подтверждены другой методикой. Направленный на выявление ПВК специалиста, один из блоков системы изучения и развития мотивации профессионального

самосовершенствования (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев), где необходимо ранжирование ПВК в соответствии с их значимостью для конкретной профессии, показал, что среди наиболее важных психологических особенностей личности юридического психолога – его профессиональная компетентность (ранг 17,59 из 20); коммуникабельность, общительность и эмотивность (16,33); духовное богатство и высокий интеллект (16,25); умение применять полученные знания на практике (15,49) и др.

Были также изучены личностные детерминанты принятия решения юридическим психологом. Они выражены в таких характеристиках, как целеустремленность специалистов, а также специфика прогнозирования и планирования ими собственных действий. Стандартизованная методика психологической диагностики «Измерение рациональности» Е.П. Ильина выявила высокое значение по шкале целеустремленности (наличие черты у 83.53% респондентов); высокую независимость от внешних обстоятельств (73.14%), а также стремление к прогнозированию будущего (70.63%). Дополнительно была также использована методика изучения уровня субъективного контроля (УСК), результатом проведения которой стал вывод о высоком значении показателя общей интернальности (6.61 стеновых баллов из 7 максимально возможных) и среднем значении уровня интернальности в области производственных отношений (4.75) у специалистов, принявших участие в исследовании.

Таким образом, для юридического психолога характерно продумывание профессиональных действий, их планирование, прогнозирование долгосрочных последствий, отсутствие склонности к принятию импульсивных решений. Выраженная интернальность позволяет субъекту поддерживать высокий уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями.

Когнитивная подструктура профессиональной компетентности, разработке которой посвящен четвертый параграф «Специальные знания и умения в содержательно-операциональном наполнении модели профессиональной компетентности психолога-специалиста», касается формы и содержания системы знаний, умений и навыков (далее – ЗУН), исследованных в работах И.О. Александрова, А.А. Бодалева, В.В. Давыдова, Д.С. Горбатова, Н.Д. Левитова, А.К. Марковой, Н.Е. Максимовой, М.И. Махмутова, В.И. Орлова, др.

При определении когнитивной подструктуры профессиональной компетентности юридического психолога была принята во внимание концепция М.С. Гафитулина, согласно которой по степени воздействия на обучаемого образование делится на «отстающее», «сателлитное» и «опережающее». Опережающее образование, являясь развитием идей Л.С. Выготского – о зоне ближайшего развития и П.К. Анохина – об опережающем отражении действительности, позволяет достичь наибольшего эффекта в обучении. Для построения системы опережающего образования необходимо обладать «знанием о знании», в известной степени детализированным представлением о

ЗУН будущего, на основе которых возможно формировать необходимые умения и закреплять навыки.

Выделенные и систематизированные методом информационно-психологического анализа ЗУН, представлены в форме укрупненных дидактических единиц (П.М. Эрдниев) и относятся к двум основным их видам: фундаментальным и практическим. Первый вид содержит в себе ЗУН, указанные в государственном образовательном стандарте. Второй – состоит из подвидов, соответствующих отраслям юридической психологии): 1) правовой психологии, 2) криминальной психологии, 3) превентивной психологии, 4) психологии расследования, 5) судебной психологии, 6) пенитенциарной психологии, 7) психологии правозащитной деятельности и 8) психологии правоохранительной организации. Для определения умений и навыков профессиональной компетентности предложен критерий категоризации – универсальность их использования специалистом в ходе деятельности: ряд умений и навыков реализуются при осуществлении всех трудовых действий, они были отнесены к категории фундаментальных. Умения и навыки, используемые при реализации отдельных профессиональных действий и операций, были условно обозначены как прикладные.

Пятый параграф «Мотивационная направленность юридического психолога, осуществляющего обеспечение правоохранительной деятельности» посвящен разработке мотивационной подструктуры модели профкомпетентности. «Действительный мотив» (А.Н. Леонтьев) есть предмет деятельности. Выбирая профессию, индивид проецирует свою мотивационную структуру на структуру факторов, связанных с профессиональной деятельностью, через которые возможно удовлетворение его потребностей. Особенности мотивации влияют на процессы смыслообразования, конкретизирующегося в личностном смысле цели деятельности и ее результата. Связи между мотивационной сферой и деятельностью исследовали В.А. Бодров, В.К. Вилюнас, К. Дэвис, В.Г. Зазыкин, Е.П. Ильин, С.Б. Каверин, Н.В. Кузьмина, М.Ш. Магомед-Эминов, А. Маслоу, В.Э. Мильман, Д. Ньюстром, А.А. Реан, Х. Хекхаузен, И.В. Якимов и др.

Для уточнения мотивационной направленности юридического психолога было проведено исследование методом фокус-групп на выборке в 117 респондентов-психологов. Топик-гайд включал в себя следующие темы: 1) роль мотивации в деятельности психолога; 2) виды мотивов у психологов-специалистов сферы правоохранения; 3) отличительные черты мотивационной сферы юридического психолога; 4) психологические условия мотивации его деятельности. Обсуждение позволило определить место этой подструктуры в модели профкомпетентности, детализировать ее предметное содержание и отнести выделенные компоненты мотивационной направленности по характеру их проявления к одной из двух категорий: познавательной или поведенческой. Первая включает в себя интересы, развертывающиеся преимущественно во внутреннем плане индивида; вторая – стремления, проявляющиеся в основном в его поведении и деятельности.

В шестом параграфе «Место модели профессиональной компетентности в системе вузовской подготовки юридических психологов» описаны структура и содержание целостной модели профессиональной компетентности юридического психолога. Ее основные составляющие определяют собой важные характеристики учебно-воспитательного процесса, связанные с формированием профессионально важных качеств и профессиональной мотивации, усвоением специальных знаний и умений, созданием основы успешной профессиональной деятельности (схема 1).

Четвертая глава «Эмпирические показатели эффективности вузовской подготовки и формирования профессиональной компетентности юридических психологов» посвящена созданию эффективной модели подготовки специалистов для системы психологического обеспечения правоохранительной деятельности в рамках новой парадигмы юридической психологии.

В первом параграфе «Разработка и апробация образовательной программы подготовки специалистов в соответствии с новой парадигмой» представлены психологические и методические основы разработки профессиональной образовательной программы.

Разработка различных моделей обучения является востребованной темой в отечественном образовании (В.И. Болотов, Ю.В. Громыко, И.И. Ильясов, Е.И. Исаев, Г.У. Матушанский, Т.Г. Михалева, А.В. Никитин, В.М. Соколов, Ю.Г. Татур, А.Г. Фролов, др.). Юридическая психология как

Подструктуры профессиональной компетентности

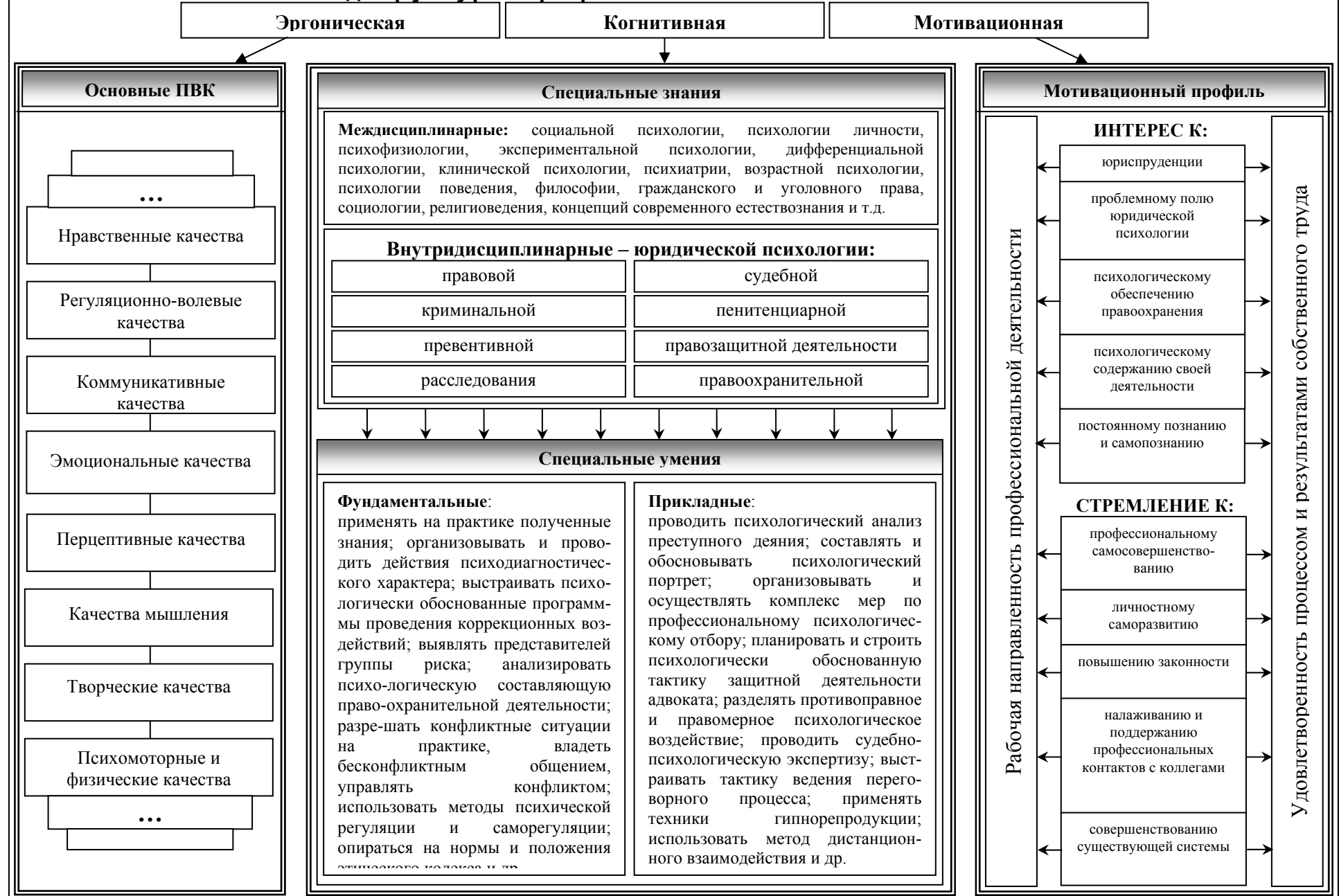


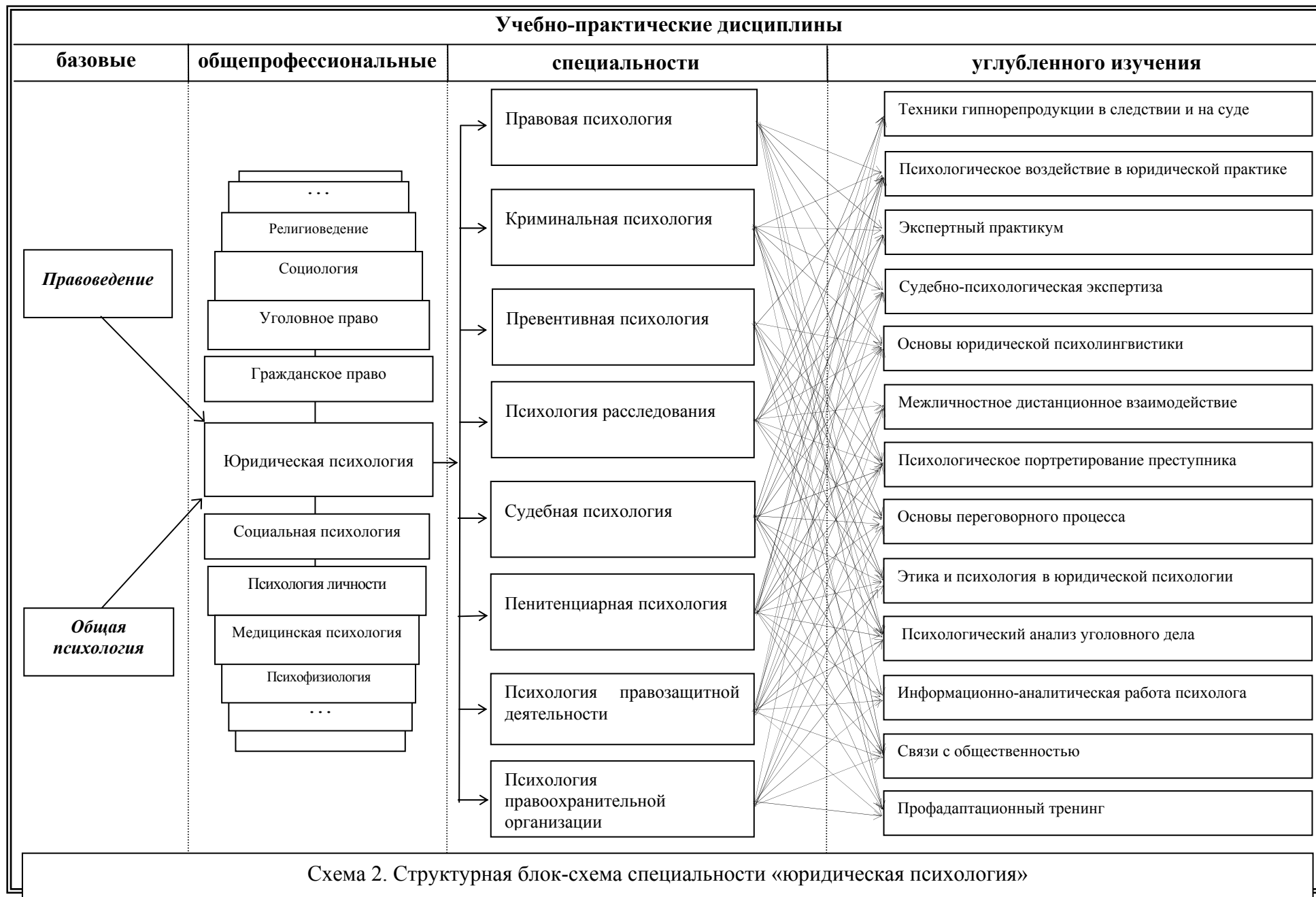
Схема 1. Общая модель профессиональной компетентности юридического психолога

образовательная программа специализации – это система учебных дисциплин, являющаяся частью специальности «психология» и призванная обеспечить профессионально ориентированную подготовку специалиста. Она определяет цели, задачи, содержание обучения и образовательные технологии. Основным инструментом управления профессионально-образовательной подготовкой в вузе является модель профессиональной компетентности. Тематическое содержание дисциплин специализации раскрывается через укрупненные дидактические единицы, характеризующиеся целостностью, системностью, дидактической целесообразностью, долговременным хранением в памяти и быстрой актуализацией. Освоение специальных ЗУН осуществляется в соответствии с блок-модульной схемой учебного плана, в основе которого лежит программа системообразующей учебной дисциплины (см. схему 2).

В целях определения дидактических единиц психологического обеспечения правоохранительной деятельности, актуальных в мировой практике, методом контент-анализа были изучены образовательные программы 25 зарубежных и восемь отечественных вузов. Результаты представлены в параграфе «Контент-анализ вузовских программ подготовки психологов к профессиональной деятельности в психолого-юридической сфере». Категории анализа соответствовали структурным разделам юридической психологии, в которых были выделены ключевые индикаторы: I. Теоретические основы юридической психологии: предмет, цели и задачи юридической психологии, юридическая психология в науке и обществе, деонтология юридической психологии, методология юридической психологии. II. Сознание, личность и деятельность в юридической психологии: психические феномены и их отражение в сфере права, правовая психология, личность как объект изучения в юридической психологии, профессиональная деятельность юридического психолога. III. Психология правоохранительной деятельности: криминальная психология, психология расследования, судебная психология, пенитенциарная психология, превентивная психология, психология правоохранительной организации. Информация о логико-иерархическом строении и тематическом содержании программ подготовки была использована при разработке профессионально-образовательной программы подготовки юридических психологов.

На следующем этапе для уточнения структуры и содержания подготовки был проанализирован ряд программ учебной дисциплины «Юридическая психология». Наиболее выраженной их характеристикой оказался акцент обучения на практической работе юридического психолога. Эта аналитическая работа позволила выстроить модель подготовки юридических психологов, в которой отражена ориентация на формирование трех подструктур профессиональной компетентности, как в теоретическом, так и практическом планах.

Эффективность образовательной программы во многом зависит от ее способности адекватно отражать профессиональную деятельность. Поэтому из «образа будущего», или экстериоризованной информационной основы



профессиональной деятельности, выделяются специальные ЗУН и трудовые действия, которые необходимо отработать в ходе подготовки. Информационная основа непосредственно обуславливает *когнитивный аспект* программы подготовки, которому посвящен третий параграф «Специфика и содержание ведущих компонентов в системе направлений вузовской подготовки психологов-специалистов».

Для изучения специфики социального заказа на психологическое обеспечение правоохранительной деятельности в 1997-2003 гг. был проведен анкетный опрос сотрудников судов (n=339), прокуратур (n=392), управлений юстиции (n=264), управлений внутренних дел (n=175), таможен (n=138), а также адвокатов (n=168) всех федеральных округов. Всего было опрошено 1476 человек. Содержательный анализ ответов позволил сгруппировать шесть направлений в рамках целевого компонента деятельности юридического психолога. Они исчерпывающе охватывают совокупность его задач и функций и имеют ряд преимуществ перед аналогичными описаниями работы. В их числе: использование функционально-статусной системы действий; построение структуры профессиональной деятельности, универсальность модели и т.д.

К кадрово-аттестационному направлению отнесены: организационное проектирование, кадровый мониторинг, разработка и внедрение профессиограмм и квалификационных требований, профессионально-психологический отбор, психологические особенности формирования подразделений, аттестация кадров, разработка системы мотивации и др.

В рамках оперативно-следственного направления предусмотрены: поведенческий анализ, психологическое портретирование преступников, оперативно-психологические исследования, техники гипнорепродукции психологическое сопровождение конфиденентов, разработка моделей психологического воздействия, дистанционное взаимодействие и др.

В информационно-аналитическом направлении включены: выделение в информационных потоках определенных психологических индикаторов, мониторинг социально-психологической активности, аналитическая ортосемантика, управление реляционными базами данных, психологический анализ оперативной информации, ситуационное моделирование и др.

При рассмотрении экспертно-консультационного направления описаны: производство судебных однородных и комплексных экспертиз, проведение внесудебных экспертиз и исследований, психологический анализ материалов дела, психологическое консультирование участников процесса, участие психолога в процессе на стороне защиты и др.

В рамках коммуникативно-фасилитарного направления рассмотрены: коммуникативный инструментарий психолога-переговорщика, психологическое разрешение конфликтных ситуаций, взаимодействие со СМИ, обучение преодолению психологических барьеров в общении, медиация и посредничество при внесудебном разрешении споров и др.

В содержании реабилитационно-терапевтического направления присут-

ствуют: психологическая подготовка к действиям в экстремально-деятельностных условиях, психотренинг профессионально важных качеств, обучение психофизической саморегуляции, формирование эмоционально-волевой устойчивости, психокоррекционные процедуры и др.

Двум другим аспектам профессиональной компетентности юридического психолога посвящен четвертый параграф «Формирование направленности и готовности к работе специалистов в области практической юридической психологии». *Мотивационный аспект* при создании модели подготовки заключается в системно-деятельностном решении практических вопросов повышения учебно-профессиональной мотивации и ориентации на формирование у учащихся мотивационного профиля, характерного для юридического психолога. Психологические способы формирования адекватной профессиональной мотивации специалиста состоят в обучении студентов навыкам психологической рефлексии; воспитанию необходимости в уяснении смысла своего бытия в мире; выбора профессии, как естественной основы жизненного пути; воспитанию потребности в постоянном профессиональном самосовершенствовании. Выбор профессии – это не вынужденное подчинение сложившимся обстоятельствам, а следование вдохновляющему примеру состоявшейся личности, ее позиции, ее профессиональному отношению к труду, нахождение в жизни личностного смысла. Эти темы актуализируются при изучении курсов фундаментальных и общепсихологических дисциплин, в содержании профильных спецкурсов, в частности, «Введение в профессию», «Психология жизненного пути», «Профессиональная деонтология», «Психологическое консультирование» и др.

Эргонический аспект заключается в стимулировании процесса образования у студентов необходимых профессионально важных качеств (ПВК). Основываясь на том, что при формировании структуры психологической системы деятельности происходит перестройка операционных механизмов психических свойств в соответствии с текущими требованиями деятельности и осуществляется переход от психического свойства к профессионально важному качеству, был сделан вывод о необходимости значительного увеличения практической работы и профессионализации ее содержания. Поскольку существуют формальные ограничения часового объема аудиторной нагрузки, были апробированы и реализованы различные формы организации внеаудиторной активности студентов, которые объединили в себе все три аспекта формирования профессиональной компетентности.

Методические средства организации внеаудиторной активности студентов включают: организацию специализированных лабораторий, работающих по практическим запросам правоохранительных органов, в деятельности которых принимают активное участие студенты; создание проектных групп, объединяющих преподавателей и студентов разных курсов; тематические социально-психологические тренинги; работу с информационными базами данных отечественных и зарубежных центров юридической психологии через Интернет; рейтинговую оценку

профессиональной активности студентов; стажировку в правоохранительных органах, совместную работу по грантам, коллегиальное участие в научных конференциях и др.

С целью проверки эффективности разработанной модели подготовки юридических психологов было проведено сопоставительное изучение профкомпетентности специалистов, прошедших обучение в соответствии предложенной программой подготовки, и практических психологов правоохранительных органов, результаты которого изложены в пятом параграфе «Сравнительный анализ профессиональной компетентности специалистов в сфере практической юридической психологии».

Основой и критерием сопоставления стала психологическая модель профкомпетентности. Изучение велось по трем ее подструктурам – эргонической, когнитивной и мотивационной. При сопоставлении имеющихся у психологов ПВК были определены коэффициенты ранговой корреляции Спирмена, ставшие индикатором того, насколько индивидуальные качества опрошенных психологов приближены к необходимым для эффективной профессиональной деятельности. Наибольшие значения коэффициентов, и, следовательно, наиболее близкие по развитости к идеальным, качества выявлены у экспертов групп ЮП (юридические психологи, $r = 0.92$) и ОП (органов прокуратуры, $r = 0.90$). Меньший уровень развития ПВК – у психологов ОВД (органов внутренних дел, $r = 0.89$), ГТК (органов таможни, $r = 0.84$) и УИН (управления исполнения наказаний, $r = 0.77$).

Когнитивная подструктура изучалась методом экспертной оценки, где экспертам предлагалось оценить уровень профессионально-образовательной подготовленности психологов по шести направлениям психологического обеспечения деятельности: кадрово-аттестационной, оперативно-следственной, информационно-аналитической, экспертно-консультационной, коммуникативно-фасилитарной и реабилитационно-терапевтической. Анализ результатов с использованием критерия Манна-Уитни показал, что представители группы ЮП имеют более высокий уровень подготовленности в сравнении с психологами других групп по всем исследованным направлениям ($P \leq 0.01$). Результат экспертной оценки представлен на рис. 1.

С целью сопоставления содержания мотивационной подструктуры профессиональной компетентности юридических психологов и практических психологов правоохранительных органов были составлены и подвергнуты сравнительному анализу усредненные показатели мотивационных профилей респондентов. Акцент при изучении делался на профессиональных стремлениях, которые аксиологически являются наиболее информативными при анализе мотивационной составляющей профкомпетентности специалиста. Использование методики В.Э. Мильмана, направленной на диагностику мотивационной структуры личности, позволило выявить и сопоставить значения критерия прогрессивности мотивационного профиля (ПМП) исследуемых специалистов. Психологический смысл данного критерия заключен в преобладании личностно развивающих мотивов по сравнению с

мотивами поддержания жизнедеятельности. Таким образом, большие значения этого критерия свидетельствуют о более значимой профессиональной мотивационной направленности специалиста. Значения математического критерия ПМП (η), распределившиеся следующим образом: $\eta_{\text{УИН}} = 3.3$, $\eta_{\text{ОВД}} =$

Рис.1 Сопоставительная диаграмма данных самооценки подготовленности психологов по основным направлениям профессиональной деятельности



3.9, $\eta_{\text{ГТК}} = 4.5$, $\eta_{\text{ОП}} = 5.8$ и $\eta_{\text{ЮП}} = 10.8$, свидетельствуют о высокой прогрессивности мотивационного профиля респондентов двух из пяти групп (ЮП и ОП).

При этом у представителей этих групп отмечено заметное превосходство мотивов производительной тенденции, представляющих общую активность, творческую активность и общественную полезность, над мотивами потребительской тенденции – поддержания жизнеобеспечения, комфорта и достижения социального статуса.

Применение методики В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной «Морфологический тест жизненных ценностей», направленной на определение мотивационно-ценностной структуры личности, подтвердило и дополнило эти выводы. Статистическая обработка полученных данных с помощью критерия Манна-Уитни позволила констатировать различия между ЮП и другими группами

респондентов по мотивам «личностное развитие», «креативность» и «достижения» ($P \leq 0.01$) (См. рис.2). Кроме того, у группы ЮП более выраженными оказались значения, свидетельствующие о мотивационной направленности на профессиональное самосовершенствование, повышение законности, налаживание и поддержание социальных контактов с коллегами, совершенствование существующей системы.

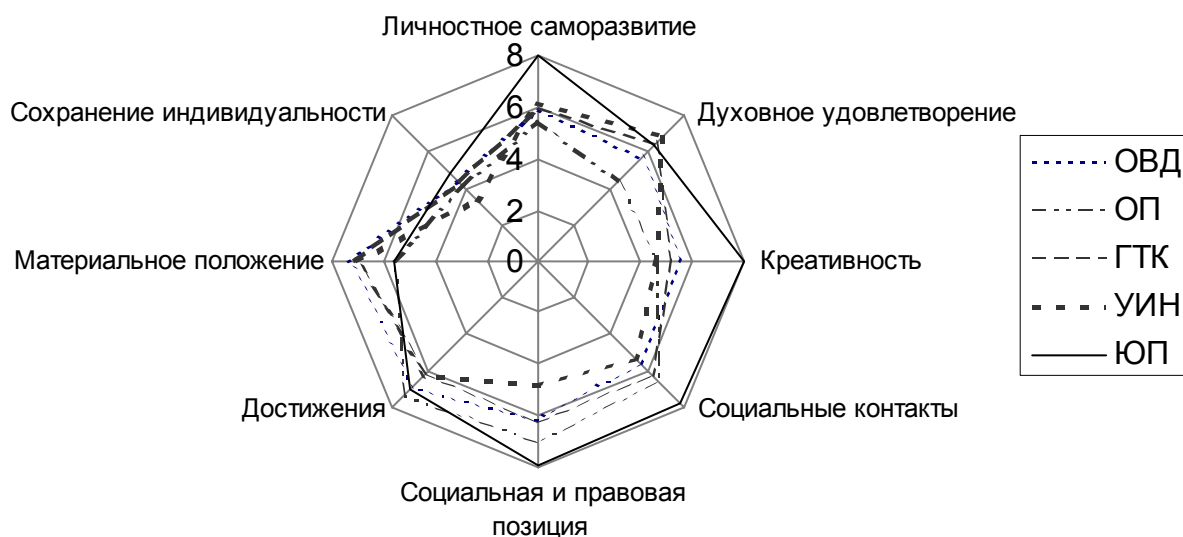


Рис.2 Сопоставление мотивационных профилей исследуемых групп

Результаты сопоставительного анализа по трем подструктурам профессиональной компетентности выявили преимущество юридических психологов перед практическими психологами правоохранительных органов по степени развитости ПВК, наличию и готовности применения на практике специальных знаний и умений, а также мотивационно-ценностных характеристик, составляющих прогрессивный профиль мотивационной структуры профессионала. Отсюда был сделан вывод, что специалисты, прошедшие подготовку в соответствии с профессионально-образовательной программой специализации «юридическая психология», обладают более высокой профессиональной компетентностью и, следовательно, в большей степени соответствуют объективным требованиям профессии.

В заключении подведены итоги исследования, обозначены перспективы дальнейшей работы, сформулированы основные выводы и рекомендации

Общие выводы исследования

1. Формы и содержание вузовской подготовки психологов для правоохранительной системы определяются потребностями практики. Анализ существующего в юридической психологии положения позволяет оценить как его находящегося в переходном периоде, когда возрастающая потребность в

высококвалифицированном психологическом обеспечении правоохранительной деятельности побуждает вузовскую науку пересмотреть и изменить формы и содержание подготовки психологов-специалистов, углубляя психологические основы этой подготовки. Проведенное исследование показало, что психологические основы вузовской подготовки специалистов в юридической психологии могут быть адекватными задаче модернизации образования только при условии концептуализации образовательной деятельности на основе новых идей и подходов.

2. Концепция вузовской подготовки специалистов обусловлена структурой и содержанием психологической работы в психологическом обеспечении правоохранительной деятельности. Эта работа ведется по семи ее отраслям: правовой психологии и криминальной психологии (базовый уровень), превентивной психологии, психологии расследования, психологии правозащитной деятельности, судебной и пенитенциарной психологии (основной уровень). Отдельная работа ведется в рамках изучения психологии правоохранительной организации. К содержанию работы относятся: профессиональный психологический отбор; повышение стрессоустойчивости сотрудников; психокоррекционная работа; психологический мониторинг сотрудников и членов их семей; работа с резервом кадров на выдвижение; улучшение социально-психологического климата; психологический анализ информации и др. В исследовании показана тесная связь между эффективностью практической работы психолога и его академической подготовкой в целом, в том числе методологической базой этой подготовки.

3. При разработке методологических оснований работы психолога-специалиста были рассмотрены и систематизированы научные принципы юридической психологии, которые были объединены в три группы: общие (общенаучные: детерминизма, историзма, единства теории и практики, системности; общепсихологические: развития психики, единства сознания и деятельности, психофизического единства, гуманизма), частные (психолого-юридической специфичности) и специальные (открытости, субъектности, рефлексивности, антиципативности, динамичности, эффективности, профессионализма). Специальные принципы позволяют оптимизировать психологическое обеспечение правоохранительной деятельности и определяют собой параметры новой парадигмы юридической психологии. В свою очередь профессионально-практическая парадигма предоставляет возможность выявить и решить проблемы сферы практической юридической психологии в контексте компетентностного подхода.

4. Реализацией этого подхода явилась разработанная концепция вузовской подготовки юридических психологов, в основе которой находится психологическая модель профессиональной компетентности юридического психолога, являющейся целью и результатом системы обучения специалиста в вузе. Трехкомпонентная структура модели состоит из эргонической, когнитивной и мотивационной подструктур. Семантической основой концепции служит тезаурус основных понятий концепции, информационный

язык вербального типа, обеспечивающий логически непротиворечивые связи ее понятийно-терминологического аппарата.

5. Эргоническая подструктура профессиональной компетентности состоит из профессионально важных качеств, определенных в результате исследования, как наиболее необходимых для специалиста, занятого психологическим обеспечением правоохранительной деятельности. В это число входят 56 качеств, объединенных в восемь групп: психомоторные и физические, перцептивные, регуляционно-волевые, эмоциональные, коммуникативные, нравственные, творческие, а также качества мышления. Экспертная оценка позволила их упорядочить в соответствии с представлением экспертов об «идеальной» структуре профессионально важных качеств психолога-специалиста. Эти качества выступают в роли внутренних условий активности специалиста, опосредующих внешние воздействия и объективные требования профессиональной деятельности и обеспечивающих ее эффективность.

6. Когнитивная подструктура профессиональной компетентности включает в себя общие и специальные знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для успешной профессиональной деятельности. Общие – являются базой для психологов всех специализаций и детально отражены в государственном образовательном стандарте, специальные – свойственны только юридическим психологам и должны определяться в соответствии с концепцией их подготовки. В нашем исследовании специальные знания и умения были выделены путем контент-анализа 33 отечественных и зарубежных профессионально-образовательных программ, связанных с подготовкой специалиста для правоохранительной сферы. Эти знания и умения представлены в двух основных видах – междисциплинарные знания и внутридисциплинарные знания. Первые из них обеспечивают связи курса «юридическая психология» со смежными науками, вторые упорядочены в восьми субдисциплинах, соответствующих основным разделам системообразующей дисциплины; 1) правовой психологии; 2) криминальной психологии; 3) превентивной психологии; 4) психологии расследования; 5) судебной психологии; 6) пенитенциарной психологии; 7) психологии правозащитной деятельности и 8) психологии правоохранительной организации.

7. Мотивационная подструктура профессиональной компетентности является наиболее важной ее составляющей. Развитие мотивации выступает центральным пунктом всей системы воспитания личности профессионала, опосредующим собой как усвоение знаний, приобретение умений и навыков, так и становление профессионально важных качеств. При этом формирование мотивов профессиональной деятельности совершается 1) на основе имеющихся общих потребностей личности; 2) формировании новых, связанных с профессией, потребностей; 3) изменении мотивов деятельности в процессе профессионализации: а) в появлении новых и переосмыслении инволюции ряда старых мотивов; б) в изменении абсолютной и относительной значимости отдельных мотивов; в) в изменении структуры и иерархии системы мотивов. На

завершающем этапе вузовского обучения профессиональная мотивация юридического психолога выражается в виде его профессионального самосознания, включающего профессиональную Я-концепцию и выработанные механизмы интринсивной мотивации.

8. Исследование переменных, связанных с функциональной спецификой и ролевыми позициями психолога, могущего выступать в качестве специалиста, эксперта или консультанта, а также разнообразием служебных задач в различных правоохранительных органах, позволили сформировать шесть направлений его профессиональной деятельности: кадрово-аттестационное, оперативно-следственное, информационно-аналитическое, экспертно-консультационное, коммуникативно-фасилитарное и реабилитационно-терапевтическое. Эти направления исчерпывающе описывают весь круг задач, связанный с профессиональной компетентностью и служебной компетенцией юридического психолога. В направлениях профессиональной деятельности юридического психолога присутствуют компоненты всех трех типов целей: гностической изыскательной и преобразующей.

9. Вузовская подготовка юридических психологов реализуется в виде профессионально-образовательной программы, обладающей следующими характерными особенностями: 1). В основу обучения положена психологическая модель ее цели и результата – профессиональной компетентности психолога-специалиста. Структура профкомпетентности включает в себя эргоническую, когнитивную и мотивационную подструктуры, соответственно, учебно-воспитательный процесс предусматривает работу со студентами исходя из содержания этих подструктур, т.е. создаются условия для максимального развития у учащихся профессионально важных качеств, специальных знаний и умений, рабочей мотивационной направленности. 2). Модель профессиональной компетентности, в соответствии с теорией «перспективного образования», включает в себя не только необходимые сегодня знания, умения и навыки, но в значительной степени ориентирована на предвосхищение и упреждение грядущих вызовов правоохранительной системе. Знания о «будущих знаниях» появляются в результате аналитико-синтетической работы со следующими источниками: а) публикациями научной периодики; б) компьютерными базами данных; в) информацией коллег по профессиональному сообществу; г) интернетовскими сайтами; д) профессионально-образовательными программами ведущих мировых школ, готовящих психологов для правоохранительной системы; е) опытом личной работы и др. 3). Фундаментальное психологическое образование признается необходимым компонентом всех этапов вузовской подготовки. Знания, умения и навыки научно-исследовательской работы являются основой освоения практических знаний и навыков, тренировки умений. Только при овладении ими возможно адекватное понимание психологического содержания методов и методик, формирование профессионального самосознания психолога. 4). Логическая структура учебного плана выражена в виде иерархии концентров, тематически организованных систем дидактических единиц. Учебная

дисциплина «юридическая психология» отражает психологический подход к междисциплинарной сфере психологии и права. Являясь общей для всех студентов-психологов, на этапе переходе к специализации для будущих юридических психологов она раскрывается в виде системы субдисциплин и элективных спецкурсов. 5). Обучение студентов на этапе специализации ведется по универсальному принципу, в соответствии с которым теоретический материал и практические задания соответствуют шести направлениям профессиональной деятельности юридического психолога, охватывают все его служебные функции, роли и задачи. 6). Формирование мотивации и развитие ПВК юридических психологов дополнительно обеспечиваются организацией внеаудиторной активности студентов, включающей практику и стажировки на рабочих местах с первого курса. 7). Этические нормы психолога, включены в предмет вузовской подготовки, определяют самосознание и профессиональную работу специалиста.

10. Профессиональная компетентность будущего психолога-специалиста начинает формироваться с первых дней обучения в вузе в ходе освоения профессиональной образовательной программы. Разработанная нами программа включает в себя: общепсихологического обучения, освоения учебно-методического комплекса специализации «юридическая психология», путем ранней профессиональной социализации студента, начинающейся до регламентированного перехода к этапу специализации. Эта социализация обеспечивается: а) участием студентов в профадаптационном тренинге; б) работой в одной из профильных факультетских лабораторий; в) включенным наблюдением за производством судебно-психологических экспертиз и оперативно-психологических исследований; г) стажировкой в правоохранительных органах; д) исследовательской работой как части научной работы кафедры специализации; е) участием в деятельности профессиональных психологических объединений и организаций; ж) постоянным общением с наставниками – преподавателем и студентами старших курсов.

11. Профессиональная компетентность опосредует собой развитие личности молодого специалиста, формируя у него представление о профессиональной карьере как основе жизненного пути. Его профессионально важные качества становятся и *лично* важными качествами, позволяя успешно преодолевать разнообразные жизненные трудности. Компетентный в решении проблем других людей, психолог тем самым приобретает опыт решения и своих личных проблем; обучая других людей рефлексии и самопознанию, самопринятию и самовоспитанию, он становится психологом и для самого себя. Профессиональная компетентность позволяет молодому специалисту успешно пройти период адаптации в трудовом коллективе, почувствовать себя профессионалом, войти в качестве полноправного члена в профессиональное сообщество психологов. Понимание модели профкомпетентности предоставляет студентам обратную связь, дает возможность эффективно управлять их личностным развитием и

профессиональным становлением, формирует чувство ответственности за себя и других.

12. Экспериментально-психологическое исследование, проведенное на завершающем этапе психолого-педагогического эксперимента, показало более высокий уровень профессиональной компетентности юридических психологов в сравнении с профессиональной компетентностью практических психологов правоохранительных органов по каждой из составляющих ее структурной модели – эргонической, когнитивной и мотивационной. По эргонической подструктуре у юридических психологов выявлено преимущество в общей профессиональной компетентности, организаторских способностях, мотивированности трудовой деятельности, чувствительности к проблемным ситуациям, ряду других ПВК. При сопоставлении результатов по когнитивной подструктуре, у юридических психологов выявлено преимущество в специальных знаниях и умениях по всем шести направлениям профессиональной деятельности. Анализ мотивационной подструктуры показал также преимущество юридических психологов по критерию прогрессивности мотивационного профиля.

13. Таким образом концепция вузовской подготовки специалистов в юридической психологии, реализующая компетентностный подход в соответствии с новой, профессионально-практической парадигмой, отражает психологический подход к феноменологии междисциплинарной сферы психологии и права, является действенным средством повышения качества профессиональной компетентности психологов, и тем самым способствует более эффективной психологической защите прав и свобод личности, общества и государства.

Практические рекомендации

1. Для повышения качества психологической составляющей профессионально-образовательной подготовки специалистов в юридической психологии целесообразно использовать опыт вузовской формы такой подготовки для всех форм обучения. С этой целью необходимо апробировать модель профессиональной компетентности психолога-специалиста в учебном процессе других форм обучения на спецфакультетах и профильных кафедрах психологических факультетов, используя МПК в качестве управляющего блока подготовки с выделением звеньев цели, контроля и результата подготовки.

2. Предусмотреть в разрабатываемых учебных планах и программах по юридической психологии для психологов всех форм обучения изменения в номенклатуре и содержании учебно-практических дисциплин в соответствии с требованиями компетентностного подхода, целенаправленно формируя у студентов подсистемы ПВК, ЗУН и профессиональной мотивации.

3. Завершить разработку учебно-методического комплекса, обеспечивающего системную организацию учебно-воспитательного процесса специализации «юридическая психология» на базе а) методологически: профессионально-практической парадигмы юридической подготовки; б)

содержательно: развернутой концепции вузовской подготовки юридических психологов; в) методически: учебно-методических комплектов дисциплин специализации.

4. Инициировать создание научно-методического совета по юридической психологии, общего для всех форм обучения психологов-специалистов для правоохранительной системы. В него могут войти представители трех учебно-методических объединений (УМО), имеющих отношение к подготовке психологов в высшей школе: классическому университетскому образованию, базовой психологической подготовке, судебной экспертизе.

5. Разработать систему непрерывного образования специалистов в юридической психологии, включающую в себя вузовское, последипломное, интернатуру, переподготовку и повышение квалификации на основе единых нормативно-образовательных стандартов. Концепция вузовской подготовки юридических психологов может стать ведущим элементом системы такой образовательной подготовки.

6. Не дожидаясь нормативного закрепления специальности «юридический психолог», целесообразно вводить психологов, прошедших обучение по вузовской программе «юридическая психология», на должности специалистов в штаты различных подразделений правоохранительных органов с наделением их обязанностями и функциями согласно специфике полученной профессионально-образовательной подготовки.

7. Подготовить предложения для Министерства труда и социального развития РФ по включению квалификационной характеристики юридического психолога в Единый тарифно-квалификационный справочник. Параллельно с этим разработать квалификационную характеристику юридическую психолога для утверждения ее на УМО и введения в ГОС. Предусмотреть правовую и содержательную согласованность соответствующих документов.

Основные положения диссертации отражены в 102 публикациях автора общим объемом свыше 117 п.л., в том числе:

Статьи в научных изданиях по перечню ВАК России

1. Енгальчев В.Ф. О системно-композиционном строении основных принципов практической юридической психологии // Известия Самарского научного центра РАН, спец. выпуск, 2003. – 267 с. – С. 65-74 (0,45 авт. п.л.).
2. Енгальчев В.Ф., Жаров В.К. Психолого-педагогические особенности применения различных методов организации тезаурусов при обучении в техническом университете // Научный вестник МГТУ ГА, № 82 (3), серия «Общество, экономика, образование», 2004. – 200 с. – 200 экз. – ISBN 5-86311-424-X. – С. 68-72 (0,15 авт. п.л.).
3. Алиэскеров М.А., Енгальчев В.Ф. Юридический психолог в гражданском судопроизводстве: возможности и функции // Арбитражный и гражданский процесс, № 3, 2004. – 48 с. – 4000 экз. – С. 21-26 (0,15 авт. п.л.).

4. Алиэскеров М.А., Енгальчев В.Ф. О психологическом обеспечении деятельности судов // Российский судья, № 5, 2004. – 48 с. – С. 11-12 (0,1 авт. п.л.).
5. Алексеева Л.В., Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Профессиональная подготовка судебных психологов-экспертов как составная часть специализации «юридическая психология» // Известия Самарского научного центра РАН, 2004. – 170 с. – Специальный выпуск, Самара: СНЦ РАН. – С. 94-102. (0,2 авт. п.л.).

Монографии и отдельные издания

6. Енгальчев В.Ф. Психологические условия эффективного усвоения лекционного материала. Автореферат кандидатской диссертации. – Тбилиси: ТГУ им. А.С. Пушкина, 1983. – 130 экз. – 24 с. (1,5 авт. п.л.).
7. Горелов И.Н., Енгальчев В.Ф. Безмолвный мысли знак. Рассказы о невербальной коммуникации. – М: Молодая гвардия, 1991. 150000 экз.– ISBN 5-235-01488-X. – 240 с. (6,3 авт. п.л.).
8. Енгальчев В.Ф. Методические рекомендации для студентов педвузов по организации психолого-педагогического наблюдения. – Калуга: изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 1992. – 200 экз. – 13 с. (0,6 авт. п.л.).
9. Енгальчев В.Ф., Посыпанов О.Г., Сонкина Т.П. Пособие для поступающих на Межвузовский факультет практической психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 1996. – 500 экз. – 68 с. (1,0 авт. п.л.).
10. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза. Методическое руководство для следователей и экспертов. – Калуга-Обнинск-Москва: изд-е Калужской областной прокуратуры, 1996. – 155 с. (4,6 авт. п.л.).
11. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза. Методическое руководство для следователей и экспертов. – Калуга-Обнинск-Москва: изд-е Калужской областной прокуратуры, Изд-е 2-е, испр. и доп., 1997. – 190 с. (6,8 авт. п.л.).
12. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Методические указания к практическим занятиям по курсу «Судебно-психологическая экспертиза». – Калуга-Обнинск-Москва: изд-е Калужской областной прокуратуры, 1997. – 200 экз. – 27 с. (0,6 авт. п.л.).
13. Шипшин С.С., Енгальчев В.Ф., Кисляков В.П., Боков С.Н., Алексеева Л.В. Проект Положение о производстве судебно-психологической экспертизы в Российской Федерации.– Ростов-на-Дону: изд-е ЮРЦСЭ, 2001. – 12 с. (0,3 авт. п.л.).
14. Енгальчев В.Ф., Боков С.Н. Юридическая психология: Методическое пособие для студентов всех форм обучения по специальности 021100 – юриспруденция. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. – 300 экз. – 54 с. (1,0 авт. п.л.).
15. Посыпанов О.Г., Енгальчев В.Ф., Краснощеченко И.П., Ничипоренко Н.П., Пацакула И.И. Учебно-методическое пособие по организации и проведению практики для студентов по направлению 521000 и 020400 «Психология». – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2002. – 400 экз. – ISBN 5-88725-083-6. – 135 с. (1,7 авт. п.л.).
16. Енгальчев В.Ф., Чижова Д.С. Психодиагностический инструментарий судебного психолога-эксперта: Учебное пособие для студентов высших

- учебных заведений. В 2-х книгах: кн. 1. Изучение психических свойств и состояний личности. – М.: РУСАКИ, 2003. – 1000 экз. – 152 с. (9,9 авт. п.л.); кн. 2. Изучение сенсомоторной, познавательной сфер и внимания личности. – М.: РУСАКИ, 2003. – 1000 экз. – ISBN 5-93347-116-X. – 216 с. (13,5 авт. п.л.).
17. Енгальчев В.Ф. Профессиональная компетентность специалиста в практической юридической психологии. – М.: Высшая школа психологии, 2004. – 500 экз. – ISBN 5-94405-004-7. – 434 с. (31,7 авт. п.л.).

Статьи в коллективных монографиях и сборниках

18. Енгальчев В.Ф. Личность в процессе усвоения текста лекции // Вопросы психологии личности. – Ташкент: ТГПИ им. Низами, 1980. – 137 с. – 500 экз. – С. 92-105 (0,5 авт. п.л.).
19. Енгальчев В.Ф. Формирование профпригодности будущего специалиста в процессе вузовской лекции // Психологические аспекты совершенствования профориентационной работы среди молодежи. – Ташкент: ТГПИ им. Низами, 1982. – 218 с. – 500 экз. – С. 59-70 (0,7 авт. п.л.).
20. Горелов И.Н., Енгальчев В.Ф. Невербальные компоненты общения на допросе // Проблемы повышения эффективности применения юридической психологии. Ученые записки Тартуского госуниверситета, т. 815. – Тарту: ТГУ ЭССР, 1988. – 162 с. – 500 экз. – С. 124-134 (0,45 авт. п.л.).
21. Галентов А.П., Енгальчев В.Ф., Кроз М.В. Психологическая характеристика адаптационных способностей кандидатов на службу в правоохранительные органы // Всероссийская конференция «Актуальные проблемы сферы психологии и права». – Калуга: КГПУ, 1998. – 222 с. – ISBN 5-89573-028-0. – С. 56-60 (0,1 авт. п.л.).
22. Енгальчев В.Ф., Чернова М.А. Профессиональные требования к личности юридического психолога // Всероссийская конференция «Актуальные проблемы сферы психологии и права». – Калуга: КГПУ, 1998. – 222 с. – ISBN 5-89573-028-0. – С. 68-74 (0,2 авт. п.л.).
23. Енгальчев В.Ф. Возможности посредничества в разрешении конфликтов // Всероссийская научно-практическая конференция РПО «Психология и экономика», т.2. – Калуга: КГПУ, 2000. – 348 с. – 100 экз. – ISBN 5-89573-055-8. – С. 291-300 (0,45 авт. п.л.).
24. Белянин В.П., Енгальчев В.Ф., Константинова Е.С., Ощепкова Е.С. Отражение личностных особенностей автора в письменном тексте // Труды регионального конкурса научных проектов в области гуманитарных наук. Выпуск 1 – Калуга: Эйдос, 2000. – 278 с. – 100 экз. – ISBN 5-93810-007-0. – С. 205-217 (0,15 авт. п.л.).
25. Енгальчев В.Ф. Дистанционная психодиагностика личности: история, методы, предмет // Современные психотехнологии в образовании, бизнесе, политике. Материалы Международной научно-практической конференции. – М.: РАГС, 2001. – 6283 с. – С. 99-101 (0,15 авт. п.л.).
26. Енгальчев В.Ф. Структура и содержание информационно-аналитической работы психолога в правоохранительных органах // Актуальные вопросы психологической службы: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж: изд-е ВГПУ, 2001. – 292 с. – 150 экз. – ISBN 5-88519-252-9. – С. 235-239 (0,3 авт. п.л.).

27. Белянин В.П., Енгальчев В.Ф., Константинова Е.С., Ощепкова Е.С. Психолингвистические особенности «мужского» и «женского» языков // Труды регионального конкурса научных проектов в области гуманитарных наук. Выпуск 2. – Калуга: Эйдос, 2001. – 307 с. – 100 экз. – ISBN 5-93810-015-1. – С. 177-187 (0,15 авт. п.л.).
28. Енгальчев В.Ф. Профессиональная компетенция и профессиональная подготовка судебного психолога-эксперта // Криминалистика. XXI век: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию Южного регионального центра судебной экспертизы. – Ростов-на-Дону: изд-е ЮРЦСЭ, 2001. – 187 с. – 100 экз. – ISBN 5-7212-0853-X. – С.139-144 (0,4 авт. п.л.).
29. Енгальчев В.Ф. Примерная программа дисциплины «Юридическая психология» // Межвузовский научно-практический сборник. Серия «Юридическая психология», вып.1. – Ставрополь: СКГТУ, 2001. – 210 с. – 500 экз. – С. 175-203 (1,6 авт. п.л.).
30. Енгальчев В.Ф. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности. // Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов/ Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с. – 50000 экз. – ISBN 5-238-00200-9. – С. 378-398 (0,6 авт. п.л.)
31. Енгальчев В.Ф. Юридическая психолингвистика. // Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов/ Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с. – 50000 экз. – ISBN 5-238-00200-9. – С. 399-420 (0,7 авт. п.л.)
32. Енгальчев В.Ф. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. // Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов/ Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с. – 50000 экз. – ISBN 5-238-00200-9. – С. 420-430 (0,6 авт. п.л.)
33. Енгальчев В.Ф., Чижова Д.С. Психологическое обеспечение деятельности судов в расследовании преступлений, связанных с противоправным психическим воздействием // Труды 2-ой Всероссийской научно-практической конференции РПО по экономической психологии, кн. 1. – Калуга: КГПУ, 2002. – 421 с. – 250 экз. – ISBN 5-89573-067-1. – С. 281-294 (0,35 авт. п.л.).
34. Енгальчев В.Ф. Коммуникативно-фасилитарная деятельность юридического психолога как механизм разрешения конфликтов внесудебным методом // Ежегодник Российского Психологического Общества. Т.9, вып. 8. Материалы 2-ой Всероссийской научно-практической конференции РПО по экономической психологии, кн. 2. – Калуга: КГПУ, 2002. – 202 с. – 150 экз. – ISBN 5-89573-068-х. – С. 162-172 (0,5 авт. п.л.).
35. Енгальчев В.Ф. Об участии специалиста-психолога в составе постоянно действующей оперативно-следственной группы по раскрытию убийств // Актуальные проблемы правовой реформы в России: Материалы научно-практических конференций. – Вып. 3 / Кал. ф-л Рос. прав. акад. Минюста РФ. – Калуга: Полиграф-Информ, 2002. – 316 с. – ISBN 5-932999-071-1. – С. 160-168 (0,35 авт. п.л.).
36. Енгальчев В.Ф. Из опыта США по управлению профессиональной подготовкой психологов, работающих в сфере Психологии и Права // Профилактика правонарушений в студенческой среде: Материалы

всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2003. – 167 с. – 80 экз. – С. 41-45 (0,25 авт. п.л.).

37. Енгальчев В.Ф. О парадигмальном рубеже в практической юридической психологии // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-его Всероссийского съезда психологов, т. 3. – СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2003. – С. 235-239 (0,25 авт. п.л.).

38. Енгальчев В.Ф. К разработке модели компетентностного подхода: виды, уровни и оценка профессиональной компетентности // Ежегодник РПО. Том 9, вып. 8. Сборник трудов Калужского отделения РПО. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского; РПО, 2003. – 150 с. – 100 экз. – ISBN 5-89573-068-х. – С.60-71 (0,55 авт. п.л.).

39. Енгальчев В.Ф. Актуальные направления судебной психологии за рубежом. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 495-496 (0,1 авт.п.л.).

40. Енгальчев В.Ф. Американское общество психологии и права. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 496 (0,1 авт.п.л.).

41. Енгальчев В.Ф. Европейская ассоциация психологии и права. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 498-499 (0,1 авт.п.л.).

42. Енгальчев В.Ф. Организации, функционирующие в сфере психологии и права за рубежом. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 510 (0,1 авт.п.л.).

43. Енгальчев В.Ф. Поведенческая наука в ФБР США. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 512 (0,1 авт.п.л.).

44. Енгальчев В.Ф. Профессионально-этические стандарты американских психологов, работающих в сфере права. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 517-518 (0,1 авт.п.л.).

45. Енгальчев В.Ф. Психология и право в англоязычных странах. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 521-522 (0,15 авт.п.л.).

46. Енгальчев В.Ф. Подготовка судебных экспертов-психологов. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 28-29 (0,15 авт.п.л.).

47. Енгальчев В.Ф. Юридическая психоллингвистика. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.:

ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 40 (0,1 авт.п.л.).

48. Енгальчев В.Ф. Юридическая психология как образовательная специализация и специальность. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 42 (0,1 авт.п.л.).

49. Енгальчев В.Ф. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 185-186 (0,15 авт.п.л.).

50. Енгальчев В.Ф. Судебно-психологическая экспертиза психического воздействия. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 198 (0,1 авт.п.л.).

51. Енгальчев В.Ф. Воздействие психологическое в правоохранительной деятельности. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право, 2003. – 607 с. – 10000 экз. – ISBN 5-238-00485-0. – С. 295 (0,1 авт.п.л.).

52. Енгальчев В.Ф. Проблематика противоправного психологического воздействия в программе образовательной подготовки юридических психологов // Материалы международной научно-практической конференции «Профілактика психологічного насильства і маніпулювання свідомістю та розвиток критичного мислення в молодіжному середовищі. – Киев: КМПУ, 2004. – С. 203-212 (0,8 авт. п.л.).

53. Енгальчев В.Ф. О практических возможностях внеэкспертного использования специальных психологических познаний специалиста // Сборник материалов научно-практических конференций 2002-2003 гг. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004. – С.29-33 (0,3 авт. п.л.).

54. Енгальчев В.Ф. Профессиональная компетентность как ведущий аспект подготовки специалистов к психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности // Юридическая психология: современные технологии психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительной системы: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: СПб университет МВД, 2005. – С. 104-107 (0,15 авт. п.л.).

55. Енгальчев В.Ф. Компетентностный подход к обучению специалистов в юридической психологии // Материалы конференции по юридической психологии, посвященной памяти М.М. Коченова. Часть вторая. – М.: МГППУ, 2005. – 64 с. – 150 экз. – ISBN 5-94051-014-0. – С. 37-39 (0,15 авт. п.л.).

Тезисы докладов и сообщений

56. Енгальчев В.Ф. О качестве профессиональной подготовки студентов педвуза и возможности ее улучшения // Тезисы республиканского симпозиума «Психологические аспекты профориентационной работы среди молодежи». – Ташкент: ТГПИ им. Низами, 1981. – 218 с. – 500 экз. – С. 144-145 (0,1 авт. п.л.).

57. Енгальчев В.Ф. Тренировка оперативных навыков на занятиях по психотренингу // Межвузовская научно-практическая конференция

«Преподавание юридической психологии и ее практическое применение в свете решений XXVII съезда КПСС», т.1. – Тарту: ТГУ ЭССР, 1986. – 182 с. – 500 экз. – С. 117-119 (0,2 авт. п.л.).

58. Енгальчев В.Ф., Соколов А.М. К проблеме совершенствования проф-отбора в системе правоохраны // Психолого-педагогические аспекты профориентации и трудового обучения учащихся в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. – Ташкент: ТГПИ им. Низами, 1987. – 131 с. – С. 17-19 (0,15 авт. п.л.).

59. Енгальчев В.Ф. Управление общественным правосознанием с помощью имиджа сотрудника милиции // Роль права в деле повышения благосостояния советских граждан в свете решений XXVII съезда КПСС. – Тарту: ТГУ ЭССР, 1987. – 146 с. – 295 экз. – С. 50-51 (0,1 авт. п.л.).

60. Енгальчев В.Ф. Экспериментальные исследования языкового сознания маргинальной личности. // Тезисы IX Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникаций. – М: ИЯ АН СССР, 1988. – С. 60-61 (0,1 авт. п.л.).

61. Енгальчев В.Ф. Этнокультурная специфика отклоняющегося поведения // Научно-методические основы и опыт организации школьной психологической службы. Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции, часть II. – Ташкент: ТГПИ, 1988. – 228 с. – 300 экз. – С. 119-120 (0,1 авт. п.л.).

62. Енгальчев В.Ф. Диагностика синдрома «усталости от жизни» // Психология травматического стресса сегодня. – М: Институт психологии РАН, 1994. – 46 с. – ISBN 5-201-02157-3. – С. 9-11 (0,2 авт. п.л.).

63. Енгальчев В.Ф., Касниковская А.А. К психологической интерпретации понимания судьбы // Психология сегодня. Ежегодник Российского Психологического Общества. Т.2, вып.1. – М: изд-е РПО, 1996 – С. 62 (0,05 авт. п.л.).

64. Енгальчев В.Ф. Судьба преступника как проявление всеобщей закономерности? // Международная конференция «Актуальные проблемы современного естествознания» (ИНТЕРНАС'97). – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 1997. – С. 72 (0,1 авт. п.л.).

65. Енгальчев В.Ф. Человеческая природа: свобода и ответственность // Антропогенные воздействия и здоровье человека. III Всероссийская научно-практическая конференция. – Калуга: КНЦ, 1996. – 318 с. – 500 экз. – С. 84-85 (0,15 авт. п.л.).

66. Енгальчев В.Ф. Диагностика психического воздействия в процессе судебно-психологической экспертизы // Методы психологии. Материалы II Всероссийской научной конференции Российского Психологического Общества, т.3, вып. 1 – Ростов-на-Дону: РГУ, 1997. – С. 96-98 (0,2 авт. п.л.).

67. Енгальчев В.Ф. Судьба преступника как объект исследования судебной психологии // Методы психологии. Материалы II Всероссийской научной конференции Российского Психологического Общества, т.3, вып. 1. – Ростов-на-Дону: РГУ, 1997. – С. 98-99 (0,3 авт. п.л.).

68. Енгальчев В.Ф. Перспективы развития специализации «юридическая психология» // I-ая Всероссийская научно-методическая конференция «Развивающаяся психология – основа гуманизации образования». – М.: изд-е РПО, 1998. – 288 с. – 400 экз. – ISBN 5-89573-018-3. – С. 73-74 (0,15 авт. п.л.).

69. Енгальчев В.Ф. (Engalytchev V.F.) Informational Content of the Unknown Criminal's Behavioural Particularities // The Fifth Investigation Psychology conference. – Liverpool, Great Britain, 1998. – 37 с. – P. 17 (0,05 авт. п.л.).
70. Енгальчев В.Ф. Содержание и информационно-методическое обеспечение образовательной программы по юридической психологии // Всероссийская конференция «Актуальные проблемы сферы психологии и права». – Калуга: КГПУ, 1998. – С. 64-68 (0,25 авт. п.л.).
71. Енгальчев В.Ф., Ломакин А.Г., Макаренко А.Д. Единая информационная сеть юридической психологии // II съезд Российского Психологического Общества, т.4, вып. 3. – Ярославль: ЯрГУ, 1998. – С. 70-72 (0,06 авт. п.л.).
72. Енгальчев В.Ф. Международное сотрудничество при исследовании убийства, совершенного по религиозным мотивам // Серийные убийства и социальная агрессия. Материалы второй Международной научной конференции. 15-17 сентября 1998 г. – Ростов-на-Дону: Издательство ЛРНЦ «Феникс». – 480 с. – 500 экз. – ISBN 5-86727-005-X. – С. 200-202 (0,2 авт. п.л.).
73. Енгальчев В.Ф. Судебно-психологическая оценка новых религиозных культов в программе подготовки экспертов судебной психологии // Первая областная конференция Калужского отделения РПО. Тезисы докладов. – Калуга: РПО, 1999. – 135 с. – 200 экз. – ISBN 5-89573-041-8– С. 35-38 (0,2 авт. п.л.).
74. Енгальчев В.Ф. (Engalytchev V.F.) The Uses and Abuses of Profiling of Major Political Figures in the Soviet Union // First joint APLS-EAPL international conference «Psychology and Law». – Dublin, Ireland, 1999. – 81 с. – P. 23 (0,05 авт. п.л.).
75. Енгальчев В.Ф. Из опыта расследования современных способов мошенничества: «Сами мы люди не местные...» в Интернете // Всероссийская научно-практическая конференция РПО «Психология и экономика», т.1. – Калуга: КГПУ, 2000. – 470 с. – 500 экз. – ISBN 5-89573-055-8. – С. 340-341 (0,1 авт. п.л.).
76. Енгальчев В.Ф. Проблемы современной юридической психологии // Международная научно-практическая конференция «Психология на рубеже веков: наука, практика, преподавание». – Тула: ТГУ, 2000. – 382 с. – ISBN 5-7679-0221-6. – С. 41-43 (0,2 авт. п.л.).
77. Енгальчев В.Ф. О возможности установления некоторых психологических особенностей автора анонимного текста // XIII Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации «Языковое сознание: содержание и функционирование». – М.: ИЯ АН, 2000. – С. 83-84 (0,15 авт. п.л.).
78. Енгальчев В.Ф. Направления деятельности юридического психолога в правоохранительной организации // Актуальные проблемы юридической психологии и медико-экспертных исследований. – Волгоград: ВЮА, 2000. – 150 с. – 200 экз. – ISBN 5-7899-0130-1. – С. 110-112 (0,2 авт. п.л.).
79. Енгальчев В.Ф., Меркулова О.В. Профессиональная подготовка психологов к выполнению задач оперативно-розыскной деятельности // Актуальные проблемы юридической психологии и медико-экспертных исследований. – Волгоград: ВЮА, 2000. – С. 80-82 (0,2 авт. п.л.).
80. Енгальчев В.Ф. Интеграционные процессы в юридической психологии // Проблемы и перспективы интеграции высшей школы России в мировую

систему образования и науки: Материалы международной научной конференции 20-21 февраля 2001 года, часть 2. – Воронеж: изд-е ВГУ, 2001. – 216 с. – 700 экз. – ISBN 5-9273-0094-4. – С. 20-22 (0,2 авт. п.л.).

81. Енгальчев В.Ф. Психодиагностика виртуальной личности в психологии расследований как условие безопасности поведения в информационном пространстве // Материалы к заседаниям рабочей группы «Влияние информационных технологий на национальную безопасность» (тезисы докладов российских участников). – М: изд-е МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001. – 73 с. – С. 27 (0,05 авт. п.л.).

82. Енгальчев В.Ф. Мотивация телефонного терроризма несовершеннолетних // Актуальные вопросы преступности несовершеннолетних» (юридические, психолого-педагогические и социальные аспекты). – Вологда: ВИПиЭ, 2001. – 202 с. – 200 экз. – С. 160-162 (0,15 авт. п.л.).

83. Енгальчев В.Ф. Составление психологического профиля преступника, действующего в Интернете // Серийные убийства и социальная агрессия: что ожидает нас в XXI веке? Медицинские аспекты социальной агрессии. Материалы 3-й Международной научной конференции / Отв. ред.: А.О. Бухановский; Т.Б. Дмитриева. – Ростов-на-Дону: изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2001. – 628 с. – ISBN 5-86727-016-5. – С. 92-93 (0,1 авт. п.л.).

84. Енгальчев В.Ф. Взаимосвязь психологии и педагогики в теории и практике преподавания юридической психологии // Психодидактика высшего и среднего образования. Тезисы четвертой Всероссийской межвузовской научно-практической конференции. Часть 1. – Барнаул: изд-во БГПУ, 2002. – 188 с. – 250 экз. – ISBN 5-88210-180-8. – С. 46-47 (0,1 авт. п.л.).

85. Енгальчев В.Ф. К проблеме разработки паспорта специализации «Юридическая психология» // Профилактика правонарушений в студенческой среде: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2003. – С. 45-48 (0,2 авт. п.л.).

86. Енгальчев В.Ф. Научно-исследовательский этап в судебно-психологической экспертизе (на примере судебно-психологической экспертизы убеждений) // Современное состояние и перспективы развития новых направлений судебных экспертиз в России и за рубежом: Материалы международной научно-практической конференции. – Калининград: КПУ, 2003. – С.185-187 (0,15 авт. п.л.).

87. Енгальчев В.Ф., Карпунин С.А. Основные составляющие профессиональной компетентности специалиста-переговорщика // Всероссийская научно-практическая конференция «Управление корпоративной безопасностью в малом, среднем бизнесе и образовании». – М: Высшая школа психологии, 2004. – 147 с. – 500 экз. – ISBN 5-94405-012-8. – С. 39-40 (0,05 авт. п.л.)

88. Енгальчев В.Ф. Влияние модели профессиональной компетентности психолога-эксперта на совершенствование его профессионально-образовательной подготовки // Актуальные проблемы теории и практики судебной экспертизы. Доклады и сообщения на международной конференции «Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе». – Москва – Нижний Новгород: РФЦСЭ, 2004. – 355 с. – 100 экз. – С. 225-227 (0,17 авт. п.л.).

Программы и УМК учебных курсов

89. Енгальчев В.Ф. Программа учебного курса «Юридическая психология» / Под ред. А.В. Брушлинского и В.Н. Дружинина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – 500 экз. – 32 с. (1,95 авт. п.л.).
90. Енгальчев В.Ф., Стружевская А.В. Судебно-психологическая экспертиза / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2002. – 200 экз. – 50 с. (1,49 авт. п.л.).
91. Енгальчев В.Ф., Макаренко И.А. Криминальная психология / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. – 500 экз. – 32 с. (1,0 авт. п.л.).
92. Енгальчев В.Ф., Макаренко И.А. Психология правоохранительной организации / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. – 500 экз. – 52 с. (1,6 авт. п.л.).
93. Енгальчев В.Ф., Макаренко И.А. Правовая психология / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. – 500 экз. – 28 с. (1,0 авт. п.л.).
94. Енгальчев В.Ф. Программа дисциплины юридическая психология // Программы общеобразовательных дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения по направлению и специальностям «Психология» (федеральный и региональный компоненты) / Под ред. А.И. Донцова и В.А. Иванникова. – М.: АНО «Инсайт», 2003. – 500 экз. – С. 337-364 (2,6 авт. п.л.).
95. Енгальчев В.Ф., Карпунин С.А. Психология переговорной деятельности / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2004. – 200 экз. – 32 с. (1,0 авт. п.л.).
96. Енгальчев В.Ф. Психология расследования / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2004. – 200 экз. – 50 с. (3,25 авт. п.л.).
97. Енгальчев В.Ф. Техники гипнорепродукции / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2004. – 200 экз. – 32 с. (2,0 авт. п.л.).
98. Енгальчев В.Ф., Шихалеева А.В. Судебная психология / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005. – 100 экз. – 32 с. (1,0 авт. п.л.).
99. Енгальчев В.Ф., Шихалеева А.В. Пенитенциарная психология / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005. – 100 экз. – 32 с. (1,0 авт. п.л.).
100. Енгальчев В.Ф., Оселков А.А. Психологический анализ материалов уголовного дела / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005. – 100 экз. – 28 с. (1,0 авт. п.л.).
101. Енгальчев В.Ф., Арсланов Т.А. Методы специальных психофизиологических исследований в судебно-психологической экспертизе / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005. – 200 экз. – 28 с. (1,0 авт. п.л.).

102. Енгальчев В.Ф., Карпунин С.А. Информационно-аналитическая деятельность юридического психолога / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005. – 200 экз. – 28 с. (1,0 авт. п.л.).